

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «КОЛОСОК» СТАНИЦЫ  
ПРОЧНООКОПСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА**

***Сборник игр со звуками  
[P] и [P']***

***Логопедическое пособие***

***ст. Прочноокопская***

Логопедическое пособие «Сборник игр со звуками [Р] и [Р']» предназначено для автоматизации звуков [Р] и [Р'] в слогах, словах, фразах, стихотворениях, текстах, чистоговорках и скороговорках у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Инновационность логопедических технологий, представленных в данном пособии, заключается в том, что набор лексического материала для автоматизации звуков [Р] и [Р'] включен в словесные игры, использование которых способствует развитию словесно-логического мышления, формированию операций звукового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса детей, развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук, формированию графомоторных навыков и закреплению первоначальных навыков чтения.

Применение в коррекционной работе материалов данного пособия позволит учителю-логопеду повысить эффективность процесса автоматизации звуков [Р] и [Р'] у детей старшего дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения при совместном участии воспитателей и родителей.

Пособие может использоваться учителем-логопедом, воспитателями дошкольных образовательных учреждений, родителями детей с нарушениями речи, студентами дефектологических факультетов.

Рецензент: И. В. Таран – специалист МБУ «ЦРО»

## Содержание

<i>Методические рекомендации</i> .....	4
<i>Автоматизация звука [Р] изолированно</i> .....	5
<i>Игра «Помоги Тигру добраться в Джунгли»</i> .....	5
<i>ИГРА «ТИГР ИДЁТ В МАГАЗИН»</i> .....	6
<i>ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК</i> .....	7
<i>Автоматизация звука [Р] в словах и фразах</i> .....	8
<i>ИГРА «ЗАГАДКИ»</i> .....	8
<i>ИГРА «РЕБУСЫ»</i> .....	10
<i>ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</i> .....	11
<i>Автоматизация звука [Р] в стихах и рассказах</i> .....	13
<i>ИГРА «ЗАБАВНЫЕ СТИХИ»</i> .....	13
<i>ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</i> .....	15
<i>Автоматизация звука [Р] в чистоговорках и скороговорках</i> .....	18
<i>ИГРА «ДОПОЛНИ ЧИСТОГОВОРКИ»</i> .....	18
<i>ИГРА «СОБЕРИ СКОРОГОВОРКУ»</i> .....	22
<i>ИГРА «КРОССВОРД»</i> .....	23
<i>Автоматизация звука [Р'] в слогах</i> .....	24
<i>ИГРА «ТИГР ИДЁТ В КИНО»</i> .....	24
<i>ИГРА «ВЕСЁЛЫЙ ЦВЕТОК»</i> .....	25
<i>Автоматизация звука [Р'] в словах и фразах</i> .....	26
<i>ИГРА «ЗАГАДКИ»</i> .....	26
<i>ИГРА «РЕБУСЫ»</i> .....	29
<i>ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</i> .....	30
<i>Автоматизация звука [Р'] в стихах и рассказах</i> .....	34
<i>ИГРА «ЗАБАВНЫЕ СТИХИ»</i> .....	34
<i>ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</i> .....	36
<i>Автоматизация звука [Р'] в чистоговорках и скороговорках</i> .....	39
<i>ИГРА «ДОПОЛНИ ЧИСТОГОВОРКИ»</i> .....	39
<i>ИГРА «СОБЕРИ СКОРОГОВОРКУ»</i> .....	41
<i>ИГРА «СКАНВОРД»</i> .....	42



## Методические рекомендации

Автоматизация звуков [P] и [P'] у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи является составной частью логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Данное пособие составлено с использованием инновационных подходов к процессу автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста и представляет собой набор лексического материала для автоматизации звуков [P] и [P'], включенного в лингвистические игры.

Использование лингвистических игр в процессе автоматизации звуков [P] и [P'] также будут способствовать развитию словесно-логического мышления, формированию операций звукового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса детей. Данные игры направлены на закрепление первоначальных навыков чтения и формирование графомоторных навыков.

При применении данного пособия в логопедической работе с дошкольниками необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. При автоматизации в слогах звуки [P] и [P'] произносятся длительно, причем в обратных слогах более длительно произносится и предшествующий согласному звуку гласный звук.

2. Работа с трудными для произношения словами, в которых звуки [P] и [P'] находятся в слоге со стечением согласных звуков, начинается после многократного проговаривания легких слов.

3. В играх на автоматизацию звуков [P] и [P'], в стихах и рассказах и т.д. слова со звуками [P] и [P'] произносятся с соблюдением предшествующего правила.

4. Многократное проговаривание фраз, рассказов, скороговорок продолжается до тех пор, пока ребенок не научится правильно произносить звуки [P] и [P'] в самостоятельной речи.

5. Лексический материал каждого блока должен отрабатываться последовательно, не выборочно, не допускается пропуск отдельных блоков игр и заданий.

6. Переход от предыдущего блока игр и заданий к следующему блоку должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

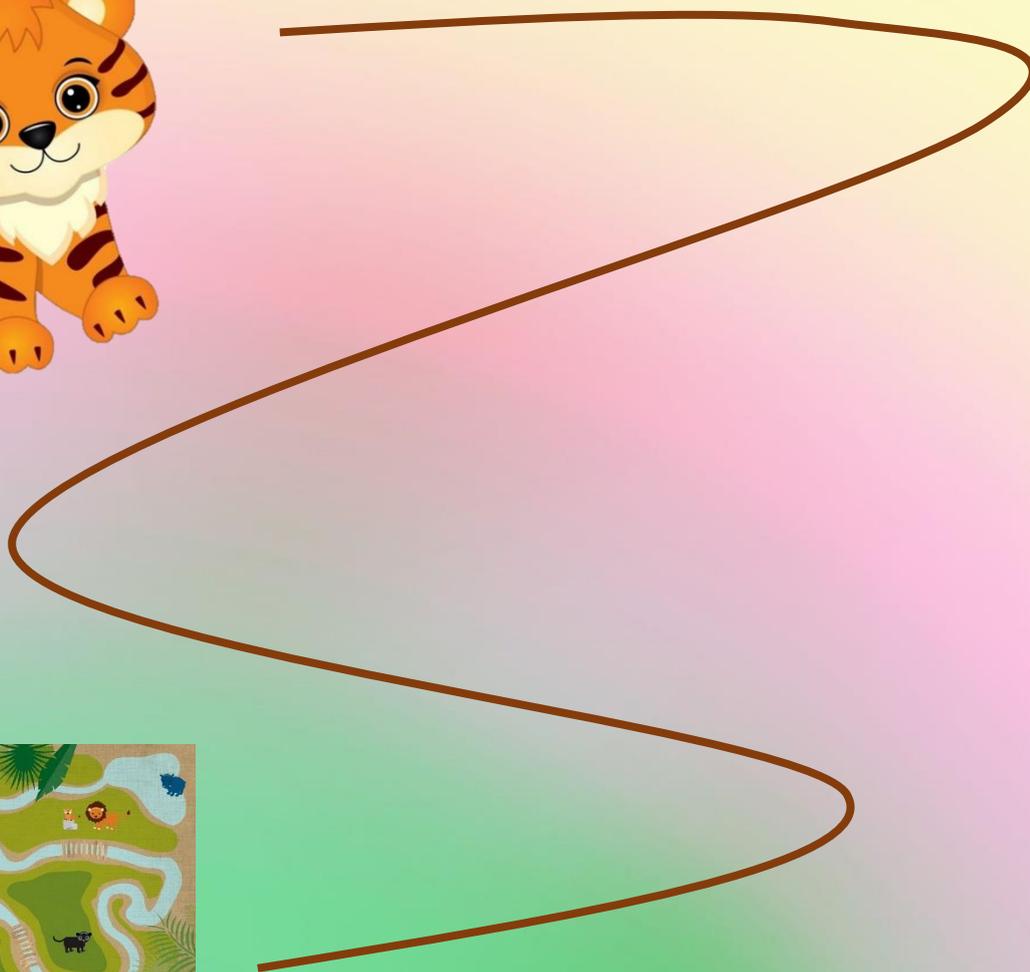
7. Педагогам и родителям рекомендуется закрывать от детей ответы к ребусам и загадкам.

Автоматизация звука [Р] изолированно  
Игра «Помоги Тигру добраться в Джунгли»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] изолированно.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку провести Тигра по дорожке при этом произносить звук [Р].

**Логопед:** Помоги Тигру дойти до Джунглей. Веди пальчиком по дорожке и произноси правильно звук [Р].

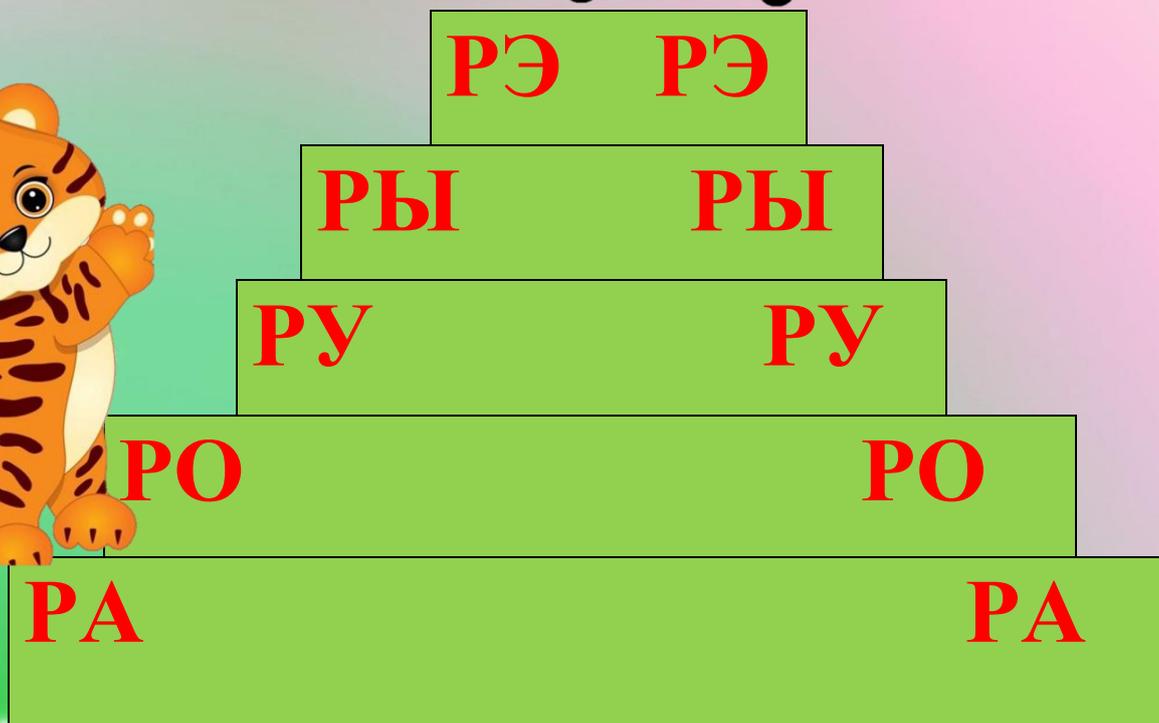


## ИГРА «ТИГР ИДЁТ В МАГАЗИН»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в прямых слогах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *повторить (прочитать)* слоги со звуком [Р]. *Проговаривать (читать)* слоги со звуком [Р] рекомендуется 2 раза (например, «ра-ра», «ро-ро», «ру-ру» и т.д.). Ребенку рекомендуется «вместе с Тигром подниматься вверх на 2 ступеньки и *проговаривать (читать)* слоги со звуком [Р] (например, «ру-ры», «ра-ро», «ро-ру», и т.д.).

**Логопед:** «Шагай» вместе с тигром по лестнице, на каждой ступеньке *повтори (прочитай)* по одному слогу «РА, РО, РУ, РЫ, РЭ». «Шагай» вместе с тигром по лестнице, на каждой ступеньке *повтори (прочитай)* два слога.

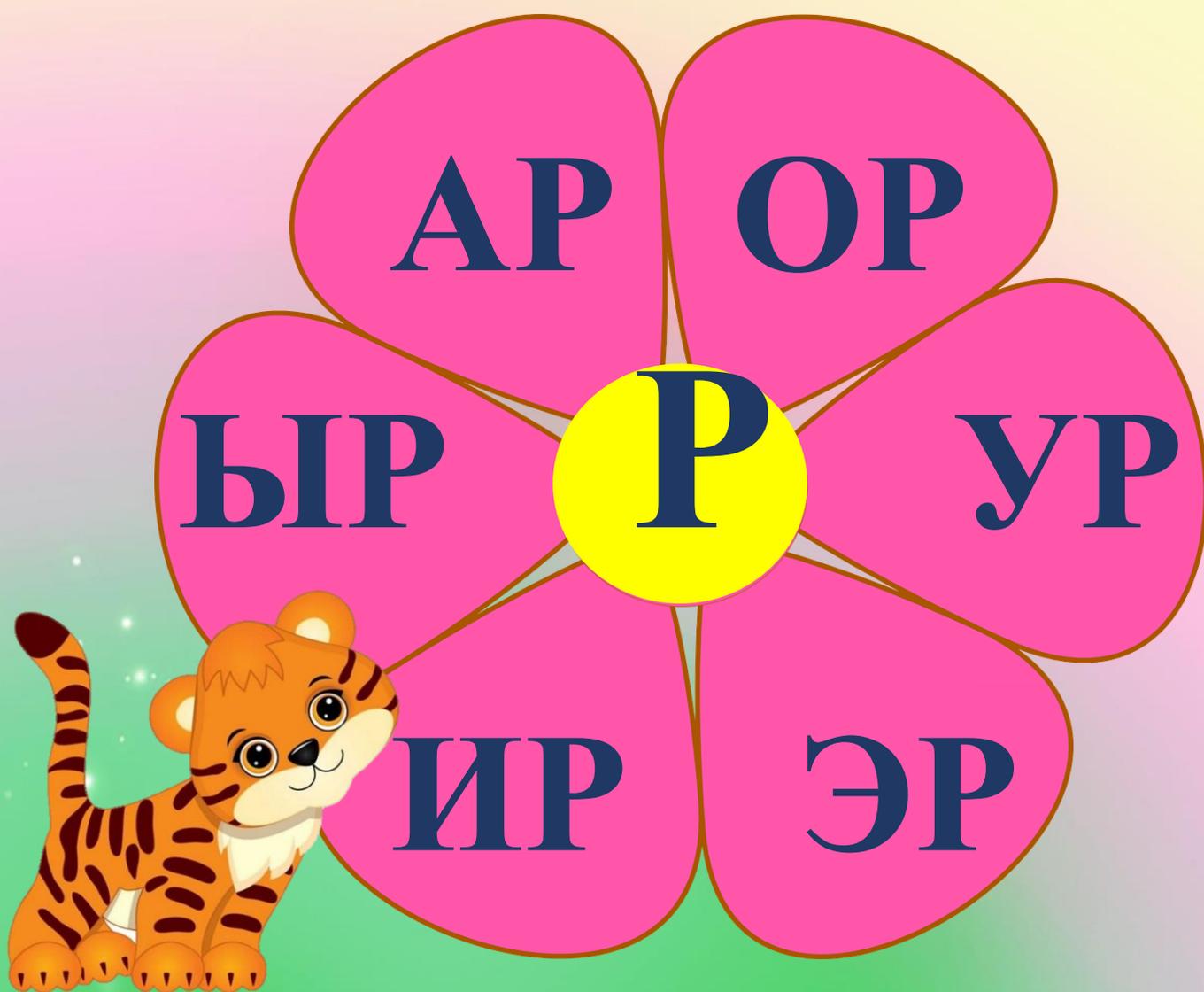


## ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в обратных слогах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *повторить (прочитать)* слоги (сначала отдельные слоги, а затем цепочки слогов).

**Логопед:** «Посмотри на этот цветок, у него волшебные лепестки. Давай будем *повторять (читать)* слоги, которые на них написаны, у нас получится «волшебная песенка» со звуком [Р].»



## Автоматизация звука [Р] в словах и фразах

### ИГРА «ЗАГАДКИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в словах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* загадку и назвать отгадку, правильно произнося звук [Р]. Ребёнку предлагается выучить загадку, при этом звук [Р] в словах произносить утрированно.

**Логопед:** «*Послушай (прочитай)* и отгадай загадку. Выучи загадку.

**Ползет наоборот,  
Задом наперёд.  
Всё что под водой  
Хватает клешнёй.**



(Рак)

**Распустила алый хвост,  
Улетела в стаю звёзд.  
Наш народ построил эту  
Межпланетную**



(Ракету)

**Стоят в лугах сестрички –  
Золотой глазок, белые  
реснички.**

...



(Ромашки)

**Крашеное коромысло  
Над рекою повисло.**



(Радуга)

**Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой.**



(Рыба)

**Голодна – мычит,  
Сыта – жуёт,  
Малым деткам  
Молочка даёт.**



(Корова)

**Чёрный Ивашка,  
Деревянная рубашка,  
Где носом пройдёт –  
Там заметку найдёт.**



(Карандаш)

**Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья, белобока,  
А зовут её ...**



(Сорока)

**Мы на праздник покупаем  
Это чудо-натюрморт,  
Ах, вкуснятина какая,  
До чего мы любим ...**



(Торт)

## ИГРА «РЕБУСЫ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в словах.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку рассмотреть ребус и разгадать его, правильно произнося звук [Р].

**Логопед:** «Посмотри на ребус и разгадай его!»



**ЕТА**

**Э**



**К**



**Г**



*Ответы: 1. Ракета. 2. Экран. 3. Крот. 4. Гроза*

## ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] во фразе в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку самостоятельно назвать предметные картинки. Далее педагог *называет (просит ребенка прочитать)* набор слов к этим картинкам и предлагает ребёнку составить из них предложение. Ребёнку предлагается повторить предложение, при этом звук [Р] в словах произносить утрированно. Составление предложений продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р].

**Логопед:** «Посмотри на картинку. Назови картинку. *Послушай, (прочитай)* слова и составь из них предложение. Повтори предложение».

**Красный, плыл, в, рак, красивый, пруд.**

Красивый красный рак плыл в пруду.



**Рая, у, сарафан, новый.**

У Рая новый красный сарафан.



**Кукуруза, ворона, клюёт.**

Ворона клюёт кукурузу.



**Помидоры, Маруся, красные, собирает.**

Маруся собирает красные помидоры.



**Рот,** открыла, широко, Рая.

Рая открыла широко рот.



Сверкала, ярко, на, **корона,** у, голова,  
короля.

На голове у короля ярко сверкала корона.



Из, выпало, два,  
орла, **перо,** крыла.

Из крыла орла выпало два пера.



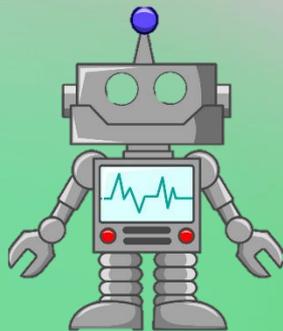
**Трактор,** на, сломался, ровная, старый,  
дорога.

Старый трактор сломался на ровной дороге.



Играли, с, дети, **робот.**

Дети играли с роботом.



**Рыба,** на, поймал, пруд, Егор, и, пошёл.

Егор пошёл на пруд и поймал рыбу.





## ИГРА «ЗАБАВНЫЕ СТИХИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в стихах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает назвать ребёнку картинку и послушать стихотворение. Затем педагог предлагает ребёнку вставить пропущенные звуки (буквы) в слова и *рассказать (прочитать)* стихотворение, произнося звук [Р] утрированно. Далее ребёнок самостоятельно называет картинку, рассказывает (читает) стихотворение.

Рассказывание (чтение) стихотворений продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р].

**Логопед:** «Посмотри на картинку, назови ее. Послушай, стихотворение. Вставь пропущенные звуки (буквы) в слова и *расскажи (прочитай)* стихотворение, правильно произнося звук [Р]».

### Вертолет

Вот готовится в полет Новый ве\_толёт.

Ни \_азгона, ни \_азбега:

\_аскрутили винт –

И в небо!



## Радуга

В небе гром, г\_о́за.  
Зак\_ывай глаза!  
Дождь п\_ошел.  
Т\_ава блестит,  
В небе \_адуга стоит.



## Рыбка

\_ыбке \_ак – ни д\_уг, ни враг.  
\_ыбке не ст\_ашен \_ак.  
\_ыбке страшен червячок  
Что насажен на крючок.



## Бобры



У нас в п\_уду  
живут боб\_ы.  
Боб\_ы бодры, боб\_ы добры.  
Мудры плотин ст\_оители.  
Боб\_ы – трудолюбивые  
жители.

## ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в рассказах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картинку и назвать её. Далее педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* рассказ, *вставить (вписать)* подходящие по смыслу пропущенные слова в текст (из списка слов) и *рассказать (прочитать)* рассказ, произнося звук [Р] утрированно. Рассказывание (чтение) рассказа продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р].

**Логопед:** «Посмотри на картинку и назови её. *Послушай, (прочитай)* рассказ. *Вставь (впиши)* подходящие по смыслу пропущенные слова в текст (из списка слов) и *расскажи (прочитай)* рассказ, правильно произнося звук [Р]».



### В огороде

У Ромы и Тамары есть огород. В огороде зреют (.....) помидоры, (.....) перцы, (.....) огурцы, цветет (.....) горох, растет петрушка. Рома и Тамара рыхлят и поливают землю. (.....) будет урожай!

**Список слов:** красные, разноцветные, хрустящие, крупный, хороший.



## Игрушки

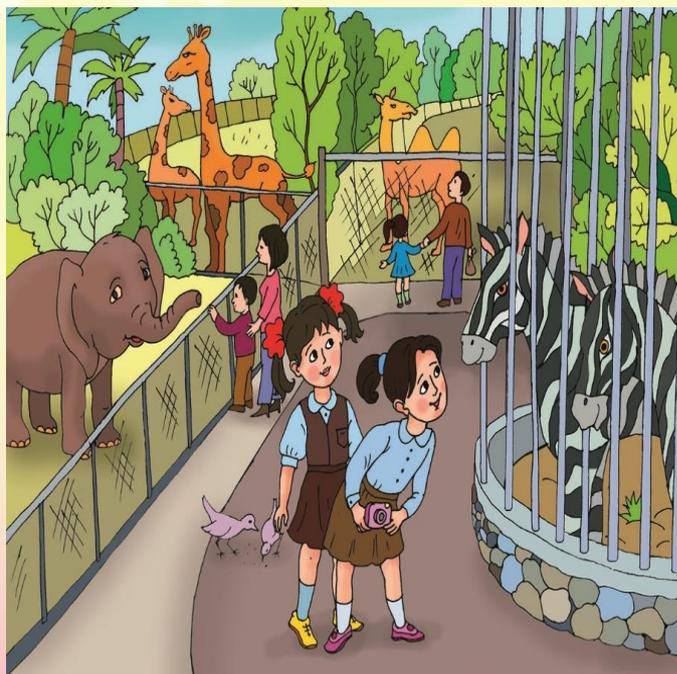
У Веры и Иры было много (.....) игрушек. Как-то мама убиралась в детской комнате. Она решила все (.....) игрушки выбросить. (.....) коробку мама отнесла к мусорному контейнеру. Вечером Вера и Ира играли во дворе. Увидев коробку с игрушками, сестры очень обрадовались.

Когда (.....) сестры вернулись с прогулки, в руках они держали (.....) коробку со старыми игрушками.

**Список слов: разных, старые, Картонную, радостные, картонную.**

## В зоопарке

Вчера Рома и Рая были в зоопарке. Они видели много (.....) животных. Роме понравились тигры, а Рае - (.....) зебры и жирафы. Рома и Рая спрашивали у экскурсовода, чем кормят животных.



**Список слов:** разных, пёстрые.

## Картина

У Юры есть (.....) карандаши.

Карандашами Юра раскрашивает картину.

На картине изображены (.....) розы. Розы стоят в (.....) вазе.



**Список слов:** цветные, красивые, керамической.

Автоматизация звука [Р] в чистоговорках и скороговорках

## ИГРА «ДОПОЛНИ ЧИСТОГОВОРКИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в чистоговорках в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* и дополнить чистоговорку словами с опорой на картинку. Затем педагог предлагает ребёнку выучить чистоговорку. Рассказывание (чтение) чистогоговорок продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р].

**Логопед:** *«Чистоговорки – это смешные короткие стишки. Их необходимо выучить и правильно произносить каждый звук в словах. Послушай, (прочитай) чистоговорку со звуком «Р» и дополни её названием картинки. В чистогоговорке ты должен «правильно» произносить звук «Р»».*

**Ра-ра-ра – это ровная ...**

гора



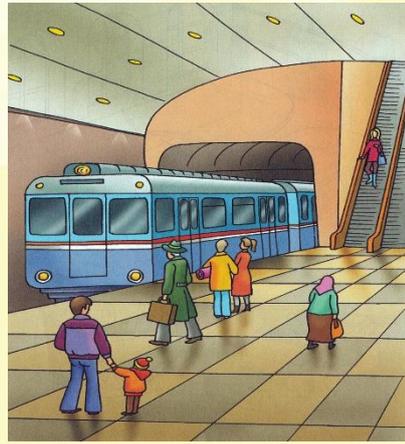
**Ра-ра-ра – вот веселая ...**

игра



*Ро-ро-ро - мы едем на ...*

*метро*



*Ро-ро-ро - роза, родина, ...*

*ведро*



*Ры-ры-ры - в парке ...*

*Комары*



*Ры-ры-ры - у ребят ...*

*шары*



*Ру-ру-ру - я морковь ...*

*натру*



*Ру-ру-ру - рубаша, ручки, ...*

*кенгуру*



*Ар-ар-ар - стоит ...*

*самовар*



*Ар-ар-ар - улетел мой ...*

*шар*



*Ор-ор-ор –*

*Вова несёт ...*

*топор*



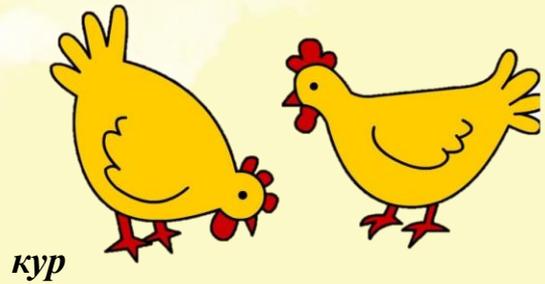
*Ор-ор-ор - красный ...*

*помидор*



*Ур-ур-ур - щенок*

*гоняет ...*



*кур*

*Ир-ир-ир - в кружке с сахаром ...*



*кефир*

*Ир-ир-ир - пассажир, зефир, ...*



*кефир*

*Эр-эр-эр - марширует ...*



*офицер*

*Ыр-ыр-ыр - со стола украли ...*



*сыр*

## ИГРА «СОБЕРИ СКОРОГОВОРКУ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в скороговорках в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку совместно «собрать» скороговорку из слов таблицы и проговорить ее. Затем педагог предлагает ребёнку повторить скороговорку самостоятельно. Рассказывание скороговорок продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р].

**Логопед:** «Скороговорки – это смешные короткие стишки. Их необходимо выучить и правильно произносить каждый звук в словах. Послушай, (прочитай) слова и «собери» из них скороговорку. Повтори скороговорку и запомни её. В скороговорке ты должен «правильно» произносить звук «Р».

1	для	Бобр добр	бобрят.
2	испек	торт.	Пекарь Петр
3	Перед	короб корок.	коровой
4	на	Три вороны	воротах.
5	в	Добры бобры идут	боры.
6	горько ревет	На горке	Егорка.
7	репки	корень крепкий.	У
8	на	Три дроворуба	дрова рубят.
9	шумят	Во мраке раки	в драке.
10	пирог	Хорош в дорожку	с горошком.

### ОТВЕТЫ:

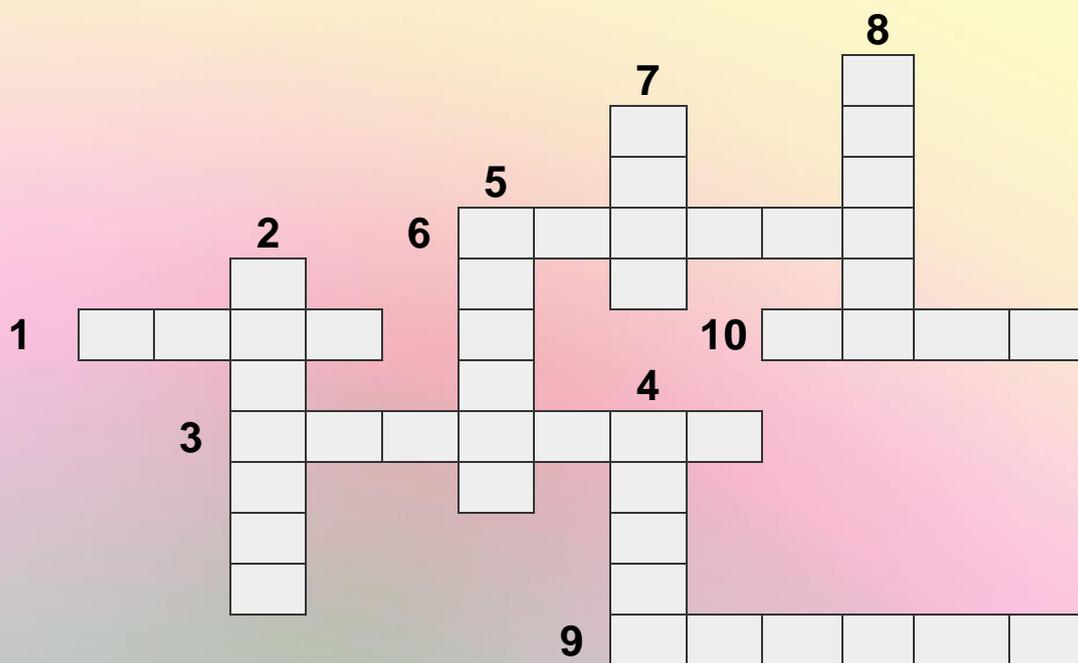
1. Бобр добр для бобрят.
2. Пекарь Петр испек торт.
3. Перед коровой короб корок.
4. Три вороны на воротах.
5. Добры бобры идут в боры.
6. На горке горько ревет Егорка.
7. У репки корень крепкий.
8. Три дроворуба на дрова рубят.
9. Во мраке раки шумят в драке.
10. Хорош в дорожку пирог с горошком.

## ИГРА «КРОССВОРД»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р] в словах.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку отгадать вместе с ним кроссворд. При выполнении задания звук [Р] произносится утрированно.

**Логопед:** «Давай вместе решим кроссворд. Выполни задание и отгадай слово. Проговори его и запиши ответ».



### ЗАДАНИЯ

1. Ра-ра-ра – веселая ...
2. Сельскохозяйственная машина (загадка) ...
3. Если ты захочешь спать, то ложишься на ...
- 4.) Им рубят дрова (загадка) ...
5. Голодна – мычит, сыта – жуёт, деткам молоко даёт.
6. На голове короля сверкала ...
7. Сладкое на праздник ...
8. Ры-ры-ры - в парке...
9. Крашеное коромысло над рекою повисло (загадка) ...
10. Андрей расставил сеть и поймал ...

**Ответы:** 1. игра 2. трактор 3. кровать 4. топор 5. корова 6. корона 7. торт 8. комары 9. радуга 10. рыбу

## Автоматизация звука [Р'] в слогах

### ИГРА «ТИГР ИДЁТ В КИНО»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в прямых слогах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку повторить (прочитать) слоги со звуком [Р']. Проговаривать (читать) слоги со звуком [Р'] рекомендуется 2 раза (например, «ря-рю», «рю-рю» и т.д.). Ребенку рекомендуется «вместе с Тигром подниматься подниматься вверх на 2 ступеньки и проговаривать (читать) слоги со звуком [Р'] (например, «ря-рю», «рю-рё», «рё-ри»).

**Логопед:** «Шагай» вместе с тигром по лестнице, на каждой ступеньке повтори (прочитай) по одному слогу «РЯ, РЮ, РЁ, РЕ, РИ». «Шагай» вместе с тигром по лестнице, на каждой ступеньке повтори (прочитай) два слога.



РИ РИ

РЕ РЕ

РЁ РЁ

РЮ РЮ

РЯ РЯ



## ИГРА «ВЕСЁЛЫЙ ЦВЕТОК»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в обратных слогах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *повторить (прочитать)* слоги (сначала отдельные слоги, а затем цепочки слогов).

**Логопед:** «Посмотри на этот цветок, у него волшебные лепестки. Давай будем *повторять (читать)* слоги которые на них написаны, у нас получится «весёлая песенка» со звуком [Р']».



Автоматизация звука [Р'] в словах и фразах

## ИГРА «ЗАГАДКИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в словах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* загадку и назвать отгадку, правильно произнося звук [Р']. Ребёнку предлагается выучить загадку, при этом звук [Р'] в словах произносить утрированно. Педагог просит ребенка раскрасить картинки с отгадками такими цветами, в названии которых есть звук [Р'].

**Логопед:** «*Послушай (прочитай)* и отгадай загадку. Выучи загадку. Назови цвета, в названиях которых есть звук [Р']. Раскрась картинки с отгадками этими и другими цветами».

**Кругла, да не мяч,  
Желта, да не масло,  
Сладка да не сахар,  
С хвостом, да не мышь.**

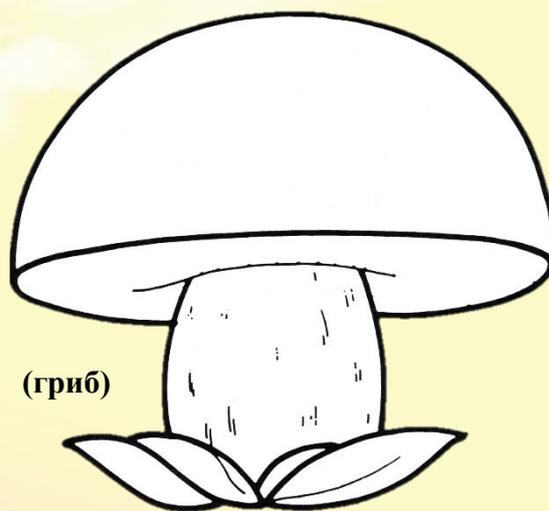
(репа)



**Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
Коль в поход идёшь со мной,  
Я повисну за спиной.**

(рюкзак)

Шляпка есть и есть нога,  
На ноге нет сапога!  
И нога и шляпка —  
Вкусный суп ребятам!  
К шляпке лист ольхи  
прилип...  
Ну, конечно это — . !



(гриб)

Ищет он во тьме маяк,  
потому что он...



(моряк)

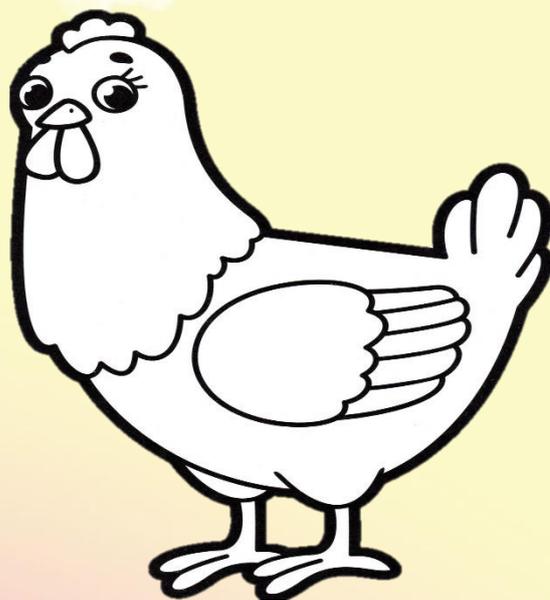
Сварит бабушка из ягод  
Что-то вкусненькое на год.  
Ах, какое объедение —  
Ароматное...



(варенье)

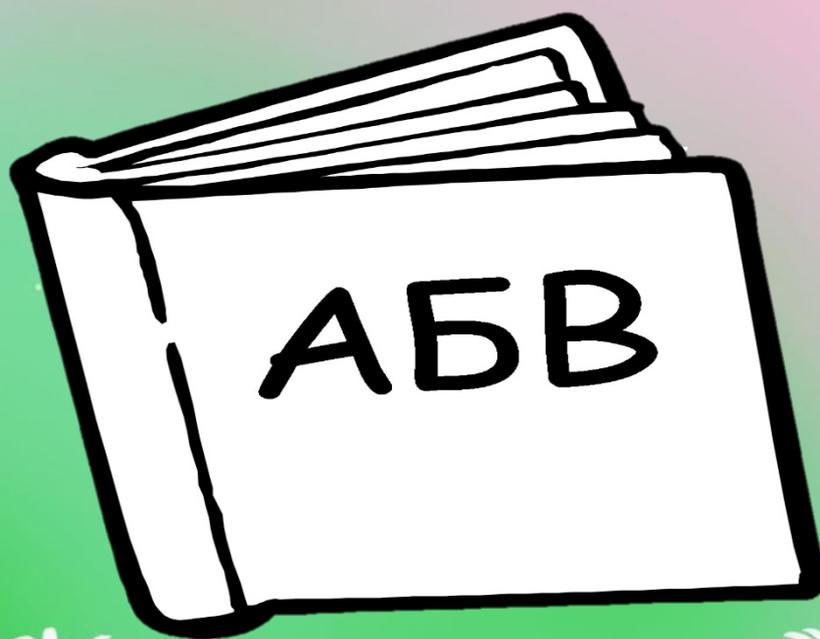
Ходит зёрнышки клюёт.  
Яйца в гнёздышко несёт.  
«Ко-ко-ко» по улице.  
Кто гуляет?

(курица)



В чудесном домике живут  
Веселые друзья,  
Их всех по имени зовут  
От буквы А до Я.  
И ты, коль с ними не знаком,  
Стучись быстрее в дружный дом!

(букварь)



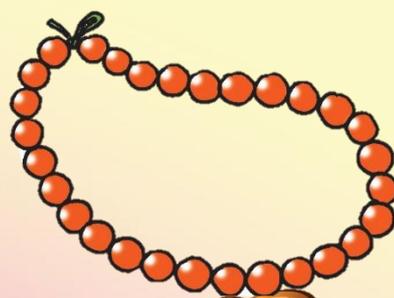
## ИГРА «РЕБУСЫ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в словах.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку рассмотреть ребус и разгадать его, правильно произнося звук [Р'].

**Логопед:** «Посмотри на ребус и разгадай его!»

РЕ



РЕ



БЕ



О=Ё

**Ответы:** 1. Фонарь. 2. Ребусы. 3. Ремешок. 4. Берёза.

## ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] во фразе в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку самостоятельно назвать предметные картинки. Далее педагог *называет (просит ребенка прочитать)* набор слов к этим картинкам и предлагает ребёнку составить из них предложение. Ребёнку предлагается повторить предложение, при этом звук [Р'] в словах произносить утрированно. Составление предложений продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р'].

**Логопед:** «Посмотри на картинку. Назови картинку. *Послушай, (прочитай)* слова и составь из них предложение. Повтори предложение».

**Курица, Римма, с, рис, варит.**

Римма варит курицу с рисом.



**Редис, горький, Арина, нарезать.**

Арина нарезала горький редис.



**Поварята, варят, рецепту, варенье, по, старинному.**

Поварята варят варенье по старинному рецепту.





**Ремень, на, стол, цвета  
Коричневого, лежит.**

На столе лежит ремень  
коричневого цвета.

**Пекарь, с, кекс, принес,  
орехами.**

Пекарь принес кекс с орехами.



**Варя, варенье, из, варит, абрикосов.**

Варя варит варенье из абрикосов.

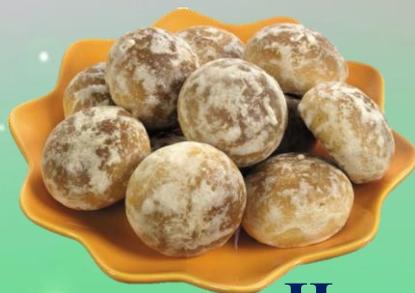
**Речку, отряд, по, перешёл, бревну.**

Отряд перешёл речку по бревну.



**Пряники, Андрей, едят, и, Марина.**

Андрей и Марина едят пряники.



**Насыпала, курица, Рита, рис.**

Рита насыпала курице рис.



**Борису, Ирина,  
фонарик, подарила.**

Ирина подарила Борису фонарик.





**Грецкие, Арина,  
купила, орехи.**  
Арина купила грецкие орехи.

**Мандарины, принесла,  
Марина, крупные.**  
Марина принесла крупные мандарины.



**На, грядка, крупный,  
огурец, лежит.**

Крупный огурец лежит на грядке.

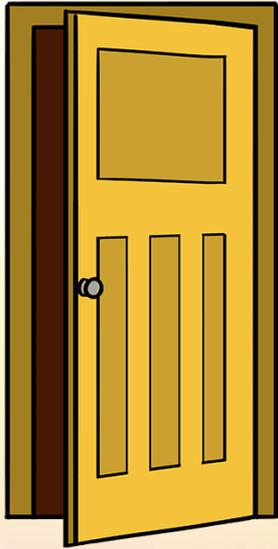


**Варит, варенье, из,  
Рита, черёмухи.**

Рита варит варенье из черёмухи.



**Собирают, Ирина, и, грибы, Арина.**  
Ирина и Арина собирают грибы.

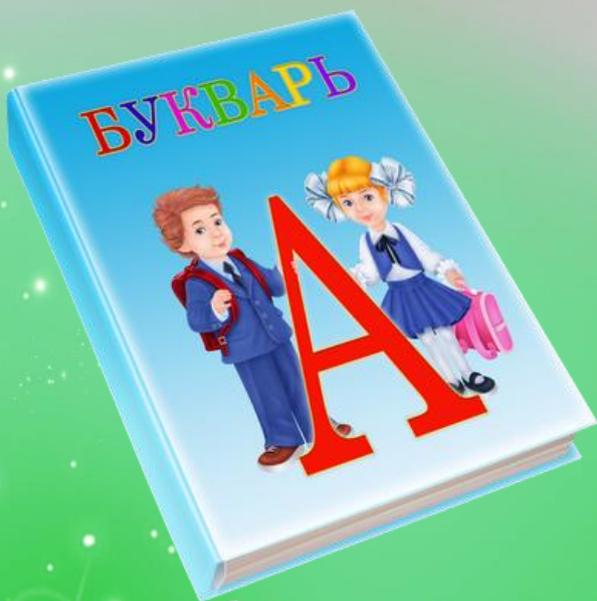


**Дверь, деревянная, Андрей,  
открыл.**

Андрей открыл деревянную дверь.

**Дворе, брёвна,  
лежат, во.**

Во дворе лежат брёвна.



**В, Ирина, взяла, руки,  
букварь.**

Ирина взяла в руки букварь.

Автоматизация звука [Р'] в стихах и рассказах

## ИГРА «ЗАБАВНЫЕ СТИХИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в стихах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает назвать ребёнку картинку и послушать стихотворение. Затем педагог предлагает ребёнку вставить пропущенные звуки (буквы) в слова и *рассказать (прочитать)* стихотворение, произнося звук [Р'] утрированно. Далее ребёнок самостоятельно называет картинку, рассказывает (читает) стихотворение. Рассказывание (чтение) стихотворений продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р'].

**Логопед:** «Посмотри на картинку, назови её. Послушай, стихотворение. Вставь пропущенные звуки (буквы) в слова и *расскажи (прочитай)* стихотворение, правильно произнося звук [Р']».

### Шарик

На ве\_ёвочке у Ва\_и  
Красный ша\_ик с петушком.  
Ой, какой красивый ша\_ик!  
Все мечтают о таком.



### Иринка

Посмот\_ите на И\_инку:  
Ест И\_инка манда\_инку.  
Съест И\_инка манда\_инку –  
Бросит корочки в корзинку.



## Стрекоза



Ст\_екоза, ст\_екоза –  
Как фона\_ики, глаза.  
Но глаза-фона\_ики  
Ищут, где кома\_ики.

## Варежки

Ва\_ежки у Ва\_и  
пропали на бульваре.  
Воротилась Ва\_я  
вече\_ом с бульвара  
и нашла в кармане  
ва\_ежки Варвара!



## Снегири



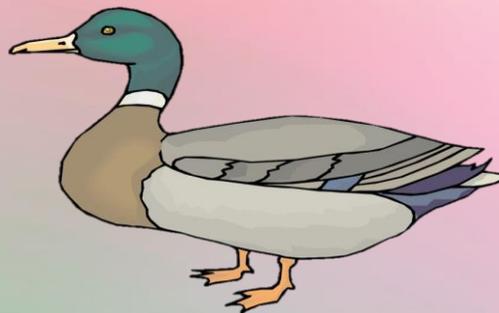
Снеги\_и-снеги\_и  
на дво\_ике у две\_и.  
Я насыпал за порог  
Г\_ечку, семечки, тво\_ог.

## ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в рассказах в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картинку и назвать её. Далее педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* рассказ, *вставить (вписать)* подходящие по смыслу пропущенные слова в текст (из списка слов) и *рассказать (прочитать)* рассказ, произнося звук [Р'] утрированно. Рассказывание (чтение) рассказа продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р'].

**Логопед:** «Посмотри на картинку и назови её. *Послушай, (прочитай)* рассказ. Вставь (впиши) подходящие по смыслу пропущенные слова в текст (из списка слов) и расскажи *(прочитай)* рассказ, правильно произнося звук [Р']».



**Утка**

Утка на пруду (.....), купается, перышки клювом перебирает. Перышко к перышку укладывает, чтобы ровно лежали. (.....), почистится, в воду, как в зеркальце, глянет и (.....): «Кря-кря-кря-кря!»

**Список слов: ныряет, пригладится, закрякает.**

# Кормушка



Проснулся Гриша на (.....). Смотрит окно (.....) узорами. На дворе (.....) покрыты инеем. Птички попрятались и изредка попрыгивают по дорожке. Выносит Гриша крошки и бросает в кормушку. Набрасываются на корм воробьи и (.....). Теперь они будут сыты.

Ребята, сделайте для птиц (.....) кормушки!

**Список слов: заре, разрисовано, деревья, снегири, деревянные.**

# Терем



Звери строили (.....). Ставенки резные, двери расписные. Пришёл медведь, принялся реветь: «В теремок пустите, (.....) отворите!»  
Вышли (.....) и говорят мишке: «Велик ты слишком! Теремок сломаешь, (.....) распугаешь!»  
Уходи, медведь! Перестань реветь!»

**Список слов: терем, двери, звери, зверей.**

Автоматизация звука [Р'] в чистоговорках и скороговорках

## ИГРА «ДОПОЛНИ ЧИСТОГОВОРКИ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в чистоговорках в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку *послушать (прочитать)* и дополнить чистоговорку словами с опорой на картинку. Затем педагог предлагает ребёнку выучить чистоговорку. Рассказывание (чтение) чистоговорок продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р'].

**Логопед:** *«Чистоговорки – это смешные короткие стишки. Их необходимо выучить и правильно произносить каждый звук в словах. Послушай (прочитай) чистоговорку со звуком «Р'» и дополни её названием картинки. В чистоговорке ты должен «правильно» произносить звук «Р'».*

**Ря-ря-ря - мы поедем на ...**

*моря*



**Ри-ри-ри – на улице горели ...**

*фонари*



**Ри-ри-ри - от зари и до ...**

*Зари*



**Рю-рю-рю - репу я ...**



*варю*

**Ре-ре-ре - терем на ...**

*горе*



**Ре-ре-ре - мы проснулись на ...**

*заре*

**Арь-арь-арь - в речке плавает ...**

*пескарь*



**Урь-урь-урь - в  
ноябре не мало ...**



## ИГРА «СОБЕРИ СКОРОГОВОРКУ»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в скороговорках в устной речи и при чтении.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку совместно «собрать» скороговорку из слов таблицы и проговорить их. Затем педагог предлагает ребёнку повторить скороговорку самостоятельно. Рассказывание скороговорок продолжается многократно для закрепления правильного произношения звука [Р'].

**Логопед:** «Скороговорки – это смешные короткие стишки. Их необходимо выучить и правильно произносить каждый звук в словах. Послушай, (прочитай) слова и «собери» из них скороговорку. Повтори скороговорку и запомни её. В скороговорке ты должен «правильно» произносить звук «Р'»».

1	<i>варезки и валенки.</i>	<i>Подарили</i>	<i>Вареньке</i>
2	<i>мандарины.</i>	<i>дарит</i>	<i>Марик Марине</i>
3	<i>в</i>	<i>Перепёлка попала</i>	<i>переплёт.</i>
4	<i>у Катерины</i>	<i>прекрасные картины.</i>	<i>В квартире</i>
5	<i>в</i>	<i>Свиристель свиристит</i>	<i>сирени.</i>
6	<i>барбариса.</i>	<i>Во дворе Бориса</i>	<i>много</i>
7	<i>грибы.</i>	<i>маринует</i>	<i>Марина</i>
8	<i>в</i>	<i>Баран залез</i>	<i>бурьян</i>
9	<i>крепка.</i>	<i>В огороде старика</i>	<i>репка выросла</i>
10	<i>по четыре</i>	<i>У четырёх черепах</i>	<i>черепашонка.</i>

**ОТВЕТЫ:**

1. Подарили Вареньке варезки и валенки.
2. Марик Марине дарит мандарины.
3. Перепёлка попала в переплёт.
4. В квартире у Катерины прекрасные картины.
5. Свиристель свиристит в сирени.
6. Во дворе Бориса много барбариса.
7. Марина маринует грибы.
8. Баран залез в бурьян.
9. В огороде старика репка выросла крепка.
10. У четырёх черепах по четыре черепашонка.

## ИГРА «СКАНВОРД»

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [Р'] в словах.

**Методические рекомендации:** педагог предлагает ребёнку отгадать вместе с ним сканворд. При выполнении задания звук [Р'] произносятся утрированно.

**Логопед:** «Давай вместе решим сканворд. Посмотри на картинки и впиши их названия в пустые клетки».



**Ответы:** 1. курица 2. гриб 3. стрекоза 4. варенье 5. дверь 6. редис.