

«Размышляй и играй со звуками речи»

*Индивидуальная логопедическая тетрадь
для детей дошкольного возраста*



Фамилия _____

Имя _____

Индивидуальная логопедическая тетрадь «Размышляй и играй со звуками речи» разработана для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе аналитико-синтетической деятельности.

Инновационность логопедических технологий, представленных в индивидуальной логопедической тетради «Размышляй и играй со звуками речи», заключается в том, что в процесс формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи включать развитие мыслительных операций: синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация и других.

Использование в логопедической работе материалов данного пособия позволит повысить эффективность коррекционной работы по формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушениями речи, сформировать графомоторные навыки, что позволит успешно подготовить детей к овладению навыками чтения и письма.

Индивидуальная логопедическая тетрадь «Размышляй и играй со звуками речи» предназначена для использования учителями-логопедами, педагогами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов и родителями детей с нарушениями речи.

Рецензент: И. В. Таран – специалист МБУ «ЦРО»

Содержание

Методические рекомендации.....	5
Раздел I. Игры для развития мыслительных операций.....	7
1.1. Игры для развития мыслительной операции «анализ»	7
<i>Игра 1. Узнай предмет по описанию</i>	<i>7</i>
<i>Игра 2. Чего не хватает у предмета?.....</i>	<i>8</i>
<i>Игра 3. Разложи предметы по ящикам</i>	<i>9</i>
1.2. Игры для развития мыслительной операции «синтез»	10
<i>Игра 1. Назови одним словом</i>	<i>10</i>
<i>Игра 2. Угадай и дорисуй.....</i>	<i>11</i>
<i>Игра 3. Сложи картинку</i>	<i>12</i>
1.3. Игры для развития мыслительной операции «сравнение»	13
<i>Игра 1. Найди отличия</i>	<i>13</i>
<i>Игра 2. Найди отличия (сходства)</i>	<i>14</i>
1.4. Игры для развития мыслительной операции «обобщение»	15
<i>Игра 1. Назови одним словом</i>	<i>15</i>
<i>Игра 2. Что не подходит?</i>	<i>16</i>
<i>Игра 3. Найди предмет</i>	<i>17</i>
1.5. Игры для развития мыслительной операции «классификация»	18
<i>Игра 1. Разложи фрукты и овощи по корзинам</i>	<i>18</i>
<i>Игра 2. Распредели инструменты по группам</i>	<i>19</i>
1.6. Комплексные игры для развития мыслительных операций.....	20
<i>Игра 1. Найди отличия</i>	<i>20</i>
<i>Игра 2. Четвертый лишний</i>	<i>21</i>
<i>Игра 3. Чего не хватает?</i>	<i>22</i>
<i>Игра 4. Узнай предмет по описанию</i>	<i>23</i>
<i>Игра 5. Варим компот</i>	<i>24</i>
<i>Игра 6. Разложи фрукты, овощи и ягоды по корзинам.....</i>	<i>25</i>
<i>Игра 7. Дорисуй предмет</i>	<i>26</i>
<i>Игра 8. Найди общий признак у предметов</i>	<i>27</i>
Раздел II. Упражнения для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза	28
<i>Упражнение 1</i>	<i>28</i>

<i>Упражнение 2</i>	29
<i>Упражнение 3</i>	30
<i>Упражнение 4</i>	31
<i>Упражнение 5</i>	32
<i>Упражнение 6</i>	33
<i>Упражнение 7</i>	34
<i>Упражнение 8</i>	35
<i>Упражнение 9</i>	36
<i>Упражнение 10</i>	37
<i>Упражнение 11</i>	38
<i>Упражнение 12</i>	39
<i>Упражнение 13</i>	40
<i>Упражнение 14</i>	41
<i>Упражнение 15</i>	42

Методические рекомендации

Залогом успешного становления учебной деятельности в школе у детей с речевыми нарушениями является письменная речь. Овладение письменной речью зависит от уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза в дошкольном возрасте. Без этих навыков ребёнок не сможет овладеть письменной формой речи, а именно чтением и письмом.

Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста осуществляется с использованием аналитико-синтетического метода. Для овладения навыками чтения и письма ребенок должен хорошо ориентироваться в *звуковом, звуко-слоговом, звуко-буквенном составе слова*, то есть овладеть фонематическим анализом и синтезом слов.

Фонематический анализ – разделение целого (целым выступает слово или слог) на составные части (составные части– звуки (фонемы).

Фонематический синтез – соединение звуков в слоги и слова. Данный процесс является полной противоположностью фонематического анализа, однако анализ и синтез тесно взаимосвязаны и неразделимы.

Звуко-буквенный анализ и синтез – это операции, которые включают в себя дифференциацию (различение) звуков (фонем) при восприятии на слух и при воспроизведении в речи; выделение звуков и определение букв (графем) для их обозначения на письме, определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями восприятия и произношения звуков речи (фонем) испытывают особые трудности при формировании навыков звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков в слове до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове. В связи с этим детям с нарушениями речи необходима логопедическая помощь в формировании навыков звукового анализа и синтеза с целью более успешного овладения грамотой, т.е. чтением и письмом.

В индивидуальной логопедической тетради «Размышляй и играй со звуками речи» представлен комплект игр для развития мыслительных операций и комплект заданий для формирования навыков звукового, звукослогового, звуко-буквенного анализа и синтеза, что в свою очередь, является *инновационным подходом к коррекции нарушений фонематических процессов* и способствует повышению эффективности логопедической работы по формированию элементарных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В соответствии с поставленными целями и задачами игры и задания распределены в разделы и сопровождаются методическими инструкциями. Для повышения эффективности коррекционной работы в индивидуальную тетрадь включено специальное оборудование: лексический и картинный материал, контурные изображения предметов, схемы.

В тетрадь соответствует современным методическим требованиям и представляет собой систематизированный практический материал по формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе аналитико-синтетической деятельности.

Раздел I. Игры для развития мыслительных операций

1.1. Игры для развития мыслительной операции «анализ»

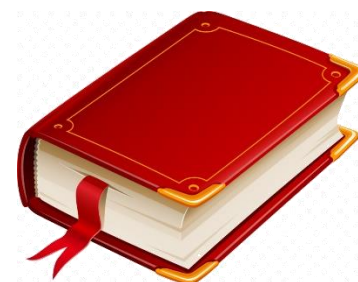
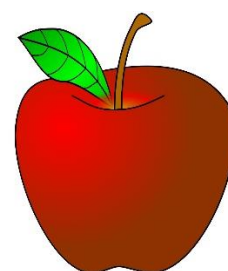
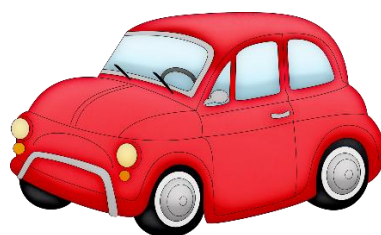
Игра 1. Узнай предмет по описанию

Цель: учить детей находить предмет по его описанию.

Описание: ребенку предлагается поочередно назвать предметные картинки (кошка, машина, яблоко, стул, солнце, книга).

Инструкция №1: «Посмотри на картинку, назови что нарисовано на картинке».

Инструкция №2: «Я буду описывать картинку, а ты должен узнать её и обвести нужным цветом в кружок. Она – пушистая, игривая, найди и обведи ее красным цветом. Она – красная, быстрая, найди и обведи ее синим цветом. Оно – спелое, сочное, найди и обведи его зелёным цветом. Он – деревянный, удобный, найди и обведи его красным цветом. Оно – яркое, лучистое, найди и обведи его синим цветом. Она – красная, толстая, найди и обведи ее зелёным цветом».



Игра 2. Чего не хватает у предмета?

Цель: учить детей называть и рисовать недостающую часть (деталь) предмета.

Описание: ребенку предлагается поочередно назвать контурные рисунки предметов (рыба, рубашка, ведро, снеговик, стул, поросенок).

Инструкция №1: «Посмотри и назови рисунки. Чего не хватает на каждом рисунке?».

Инструкция №2: «Дорисуй ту часть, которой не хватает и раскрась рисунок».



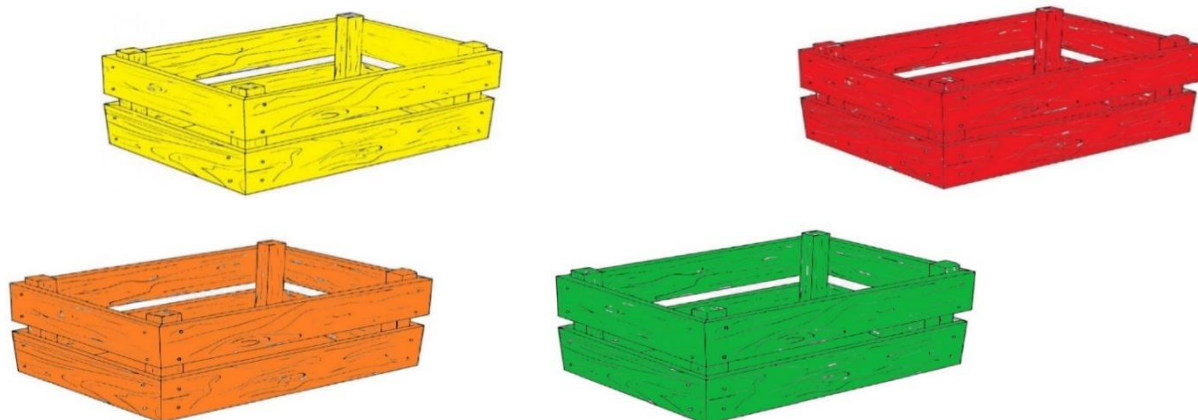
Игра 3. Разложи предметы по ящикам

Цель: закреплять у детей понятие об основных цветах предметов и их оттенках, соотносить с ними окружающие предметы.

Описание: ребенку предлагается поочередно назвать предметные картинки (зонт, мяч, бокал, будильник, гранат, морковь, шапка, чайник, шары, книга, апельсин, кепка) и их цвета (красный, зелёный, жёлтый, оранжевый).

Инструкция №1: «Посмотри и назови изображённые предметы. Назови, какие цвета ты здесь видишь».

Инструкция №2: «Разложи каждый предмет в ящик в соответствии с его цветом. Проведи линию».



1.2. Игры для развития мыслительной операции «синтез»

Игра 1. Назови одним словом

Цель: учить детей объединять сходные по одному признаку предметы в группу и называть их одним обобщающим словом.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее предложить ребенку назвать эти предметы одним словом (неваляшка, пирамидка, мяч, вертолет, машина – игрушки; курица, петух, собака, свинья, корова – домашние животные; тыква, баклажан, морковь, перец – овощи; яблоко, лимон, апельсин, персик – фрукты).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Обведи все игрушки красным цветом; и т.д. ...».

Инструкция №3: «Назови по очереди все группы предметов».



Игра 2. Угадай и дорисуй

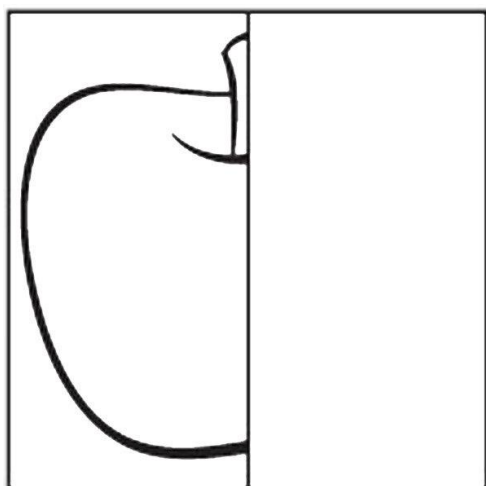
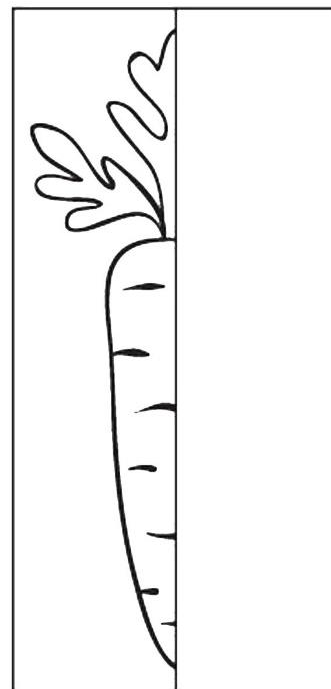
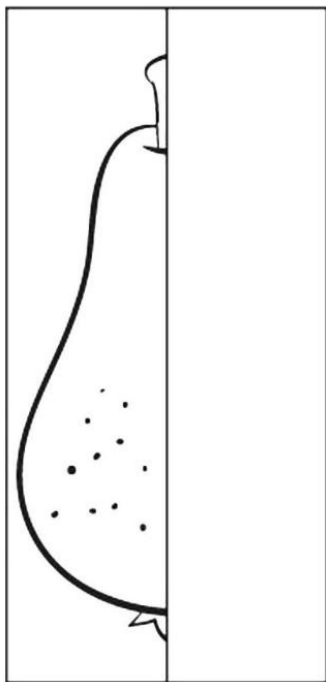
Цель: знакомить детей с симметричными предметами, учить узнавать предметы по описанию и внешним очертаниям.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки, затем послушать описание предмета, понять о каком предмете идёт речь и дорисовать его, далее предложить ребенку разделить предметы на две группы (груша, яблоко – фрукты; помидор, морковь – овощи).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Сейчас я буду описывать предмет, а ты должен узнать его и дорисовать. Она – похожа на лампочку. Он – красный, круглый, сочный. Оно – круглое, сладкое. Она – оранжевая, по форме напоминает треугольник».

Инструкция №3: «На какие две группы можно разделить эти предметы?».



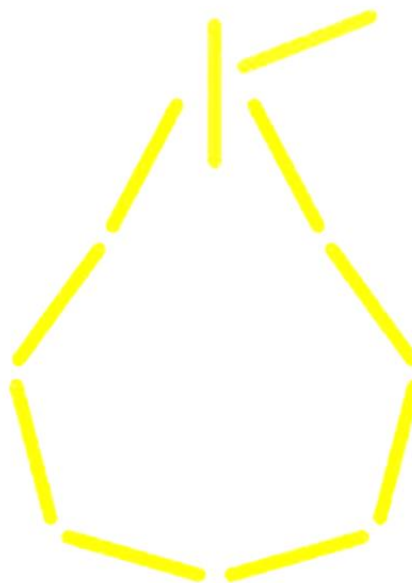
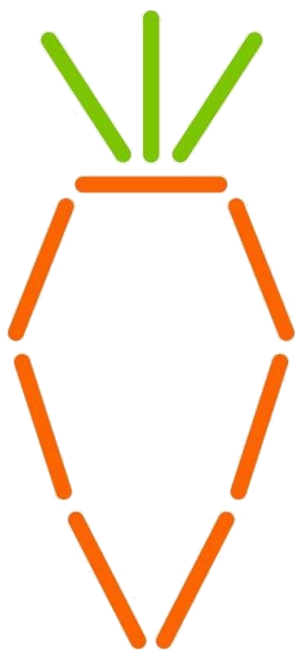
Игра 3. Сложи картинку

Цель: учить детей выкладывать фигуры по образцу, развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.

Описание: ребенку предлагается посмотреть на картинки и выложить такие же предметы из счетных палочек, далее предложить ребёнку ответить на вопросы, которые позволяют закрепить обобщающие понятия (груша – фрукт; морковь – овощ).

Инструкция №1: «Посмотри на картинки и выложи такие же из палочек».

Инструкция №2: «Морковь – это что? Груша – это что?».



1.3. Игры для развития мыслительной операции «сравнение»

Игра 1. Найди отличия

Цель: учить детей сравнивать похожие предметы, находить в них сходства и различия.

Описание: ребенку предлагается рассмотреть две сюжетные картинки, найти и назвать на картинках сходства и различия полными распространенными предложениями.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, чем они схожи. Обведи эти сходства в кружок синим цветом. Внимательно посмотри на картинки и скажи, чем они отличаются. Обведи эти отличия в кружок красным цветом».



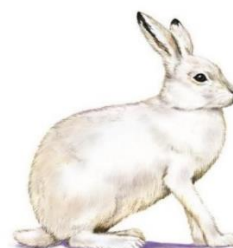
Игра 2. Найди отличия (сходства)

Цель: учить детей сравнивать похожие с первого взгляда предметы, находить сходство и различия между ними.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее предложить ребенку назвать сходства и отличия изображенных предметов (фрукты разных цветов; головные уборы разных цветов; деревья разных цветов; дикие животные разных цветов).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Чем картинки отличаются и чем похожи?».



1.4. Игры для развития мыслительной операции «обобщение»

Игра 1. Назови одним словом

Цель: учить детей объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее назвать их обобщающим понятием (кофта, платье, футболка, джинсы – одежда; хлеб, колбаса, яйцо, сыр – продукты питания; корова, кот, коза, собака – домашние животные; юла, пирамидка, мишка, мяч – игрушки).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Назови каждую группу предметов одним словом».



Игра 2. Что не подходит?

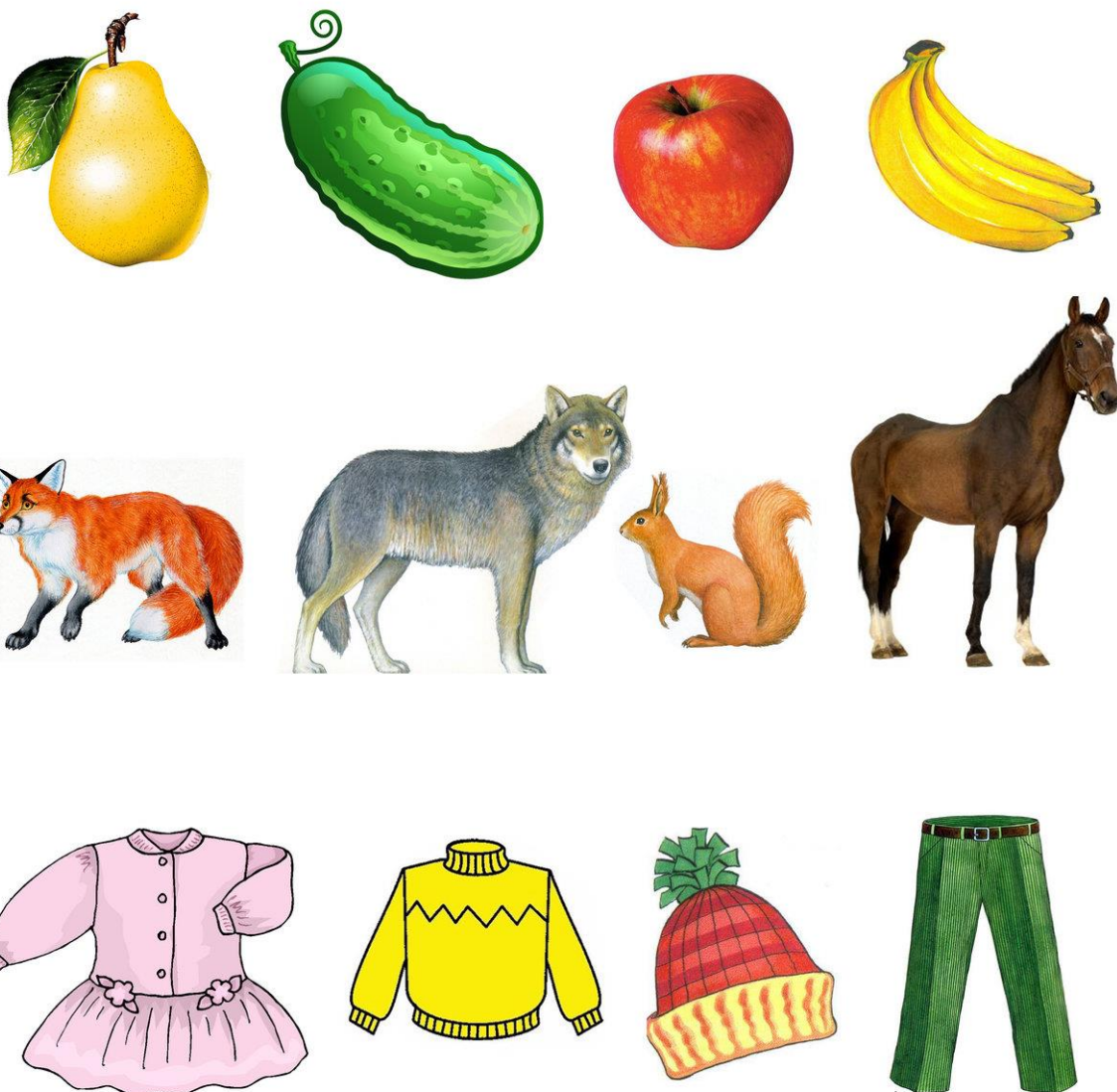
Цель: учить детей выделять среди нескольких других предмет, отличающийся от остальных по какому-либо главному признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее найти лишний предмет в ряду и назвать остальные обобщающим понятием (груша, яблоко банан – фрукты, огурец – овощ; лиса, волк, белка – дикие животные, лошадь – домашнее животное; платье, свитер, брюки – одежда, шапка – головной убор).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным? Обведи его в кружок».

Инструкция №3: «Объясни свой ответ».



Игра 3. Найди предмет

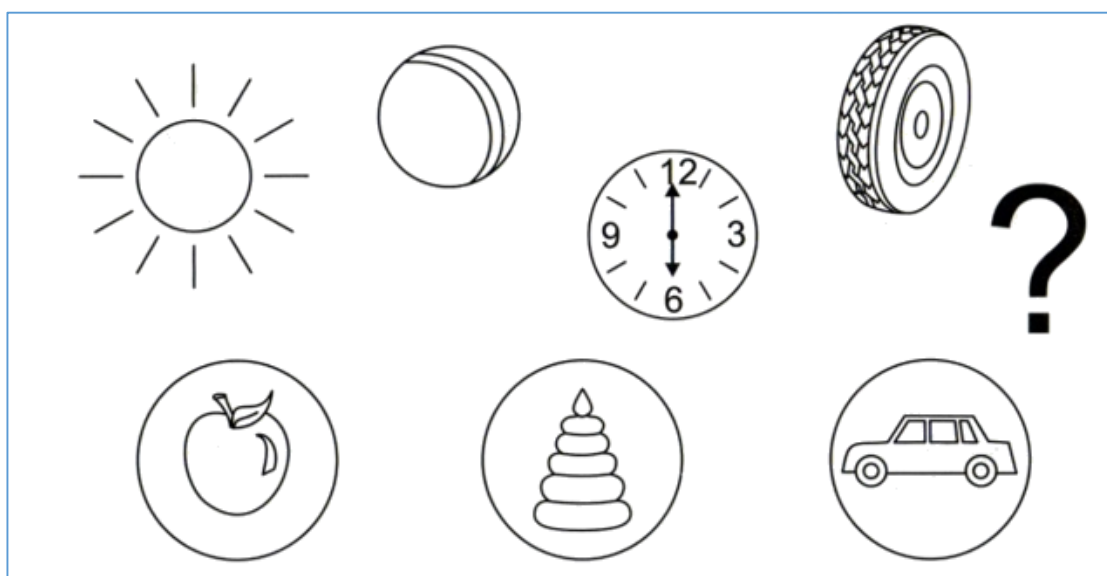
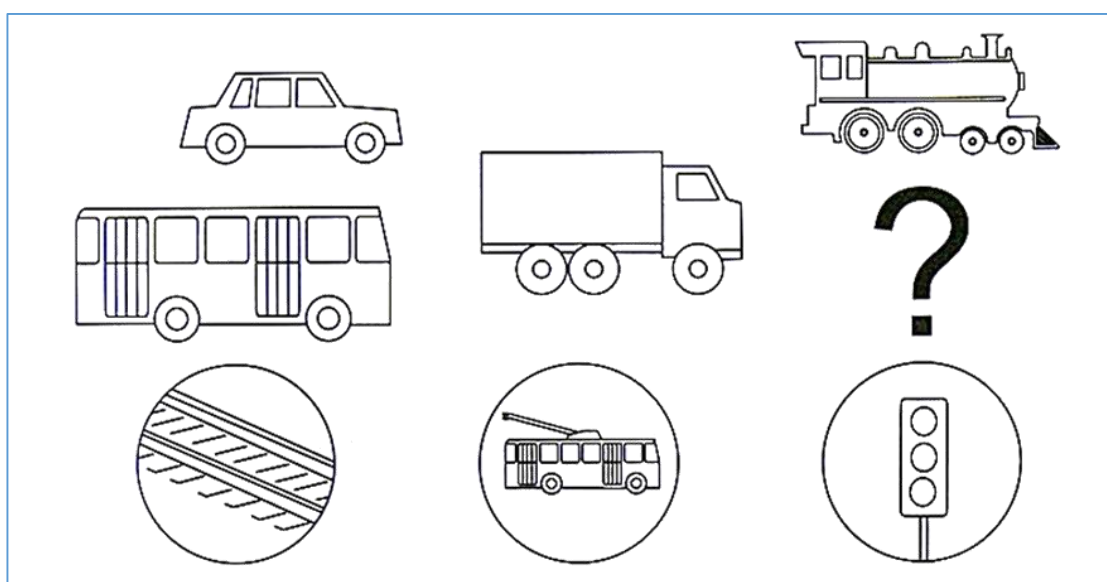
Цель: учить детей объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно изображенные предметы, далее найти лишние предметы и назвать остальные обобщающим понятием (автомобиль, автобус, грузовик, поезд, троллейбус – транспорт, светофор, рельсы, светофор – нет; солнце, мяч, часы, яблоко, колесо – круглой формы, пирамидка, машина – нет).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Выбери предметы, которые не подходят к остальным предметам».

Инструкция №3: «Назови группу предметов одним словом и раскрась».



1.5. Игры для развития мыслительной операции «классификация»

Игра 1. Разложи фрукты и овощи по корзинам

Цель: учить детей классифицировать предметы по группам и объединять их вместе одним обобщающим названием.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее разложить предметы по корзинам (яблоко, слива, груша, киви, банан – фрукты; кукуруза, помидор, морковь, перец, баклажан – овощи).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Положи фрукты в желтую корзину. А овощи в зеленую. Проведи линией от каждого предмета в корзину».

Инструкция №3: «Что лежит в желтой корзине, а что в зеленой корзине?».



Игра 2. Распредели инструменты по группам

Цель: учить детей классифицировать предметы по группам и объединять их вместе одним обобщающим названием.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее предложить ребенку разделить их на две группы и назвать эти предметы одним словом (труба, гармонь, гитара, барабан – музыкальные инструменты; отвертка, молоток, гвозди, пила – рабочие инструменты).

Инструкция №1: «Посмотри картинки и назови предметы».

Инструкция №2: «Распредели предметы на две группы. Разложи предметы по коробкам».

Инструкция №3: «Объясни, почему ты так разложил предметы? Как называются эти предметы?».



1.6. Комплексные игры для развития мыслительных операций

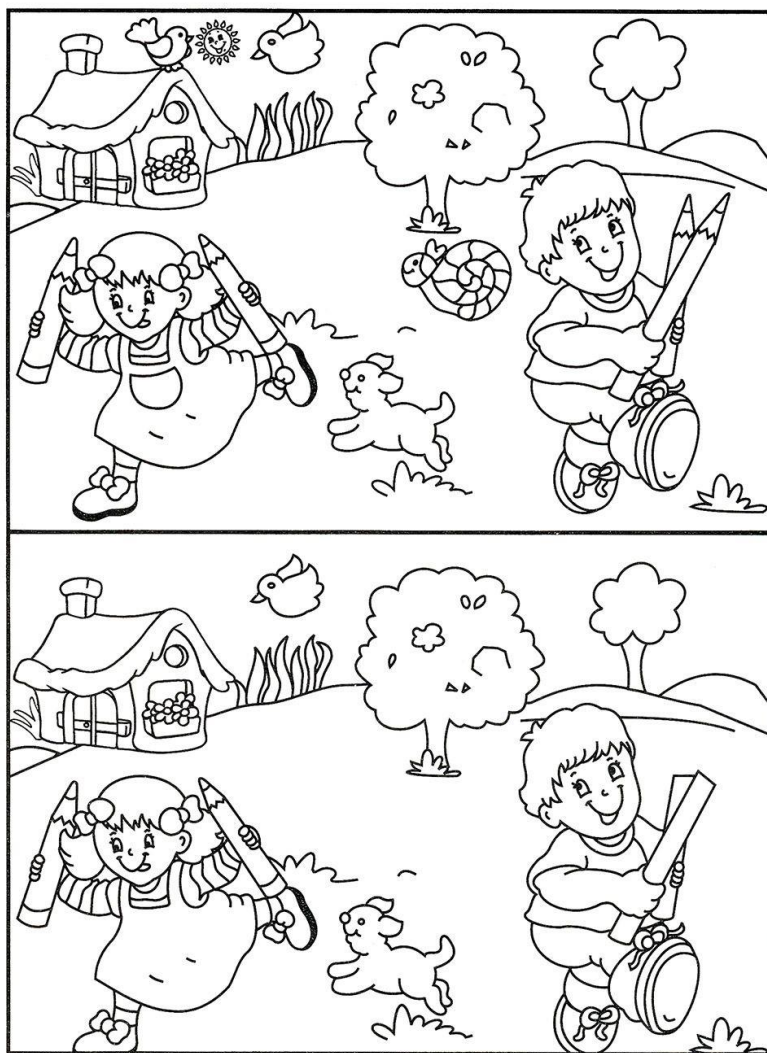
Игра 1. Найди отличия

Цель: учить детей сравнивать похожие предметы, находить сходство и различия между ними.

Описание: ребенку предлагается рассмотреть две сюжетные картинki, найти и назвать на картинках сходства и различия полными распространенными предложениями.

Инструкция №1: «Внимательно посмотри на картинki и скажи, чем они схожи. Обведи сходства в кружок синим цветом. Внимательно посмотри на картинki и скажи, чем они отличаются. Обведи отличия в кружок красным цветом».

Инструкция №2: «Раскрась картинki».



Игра 2. Четвертый лишний

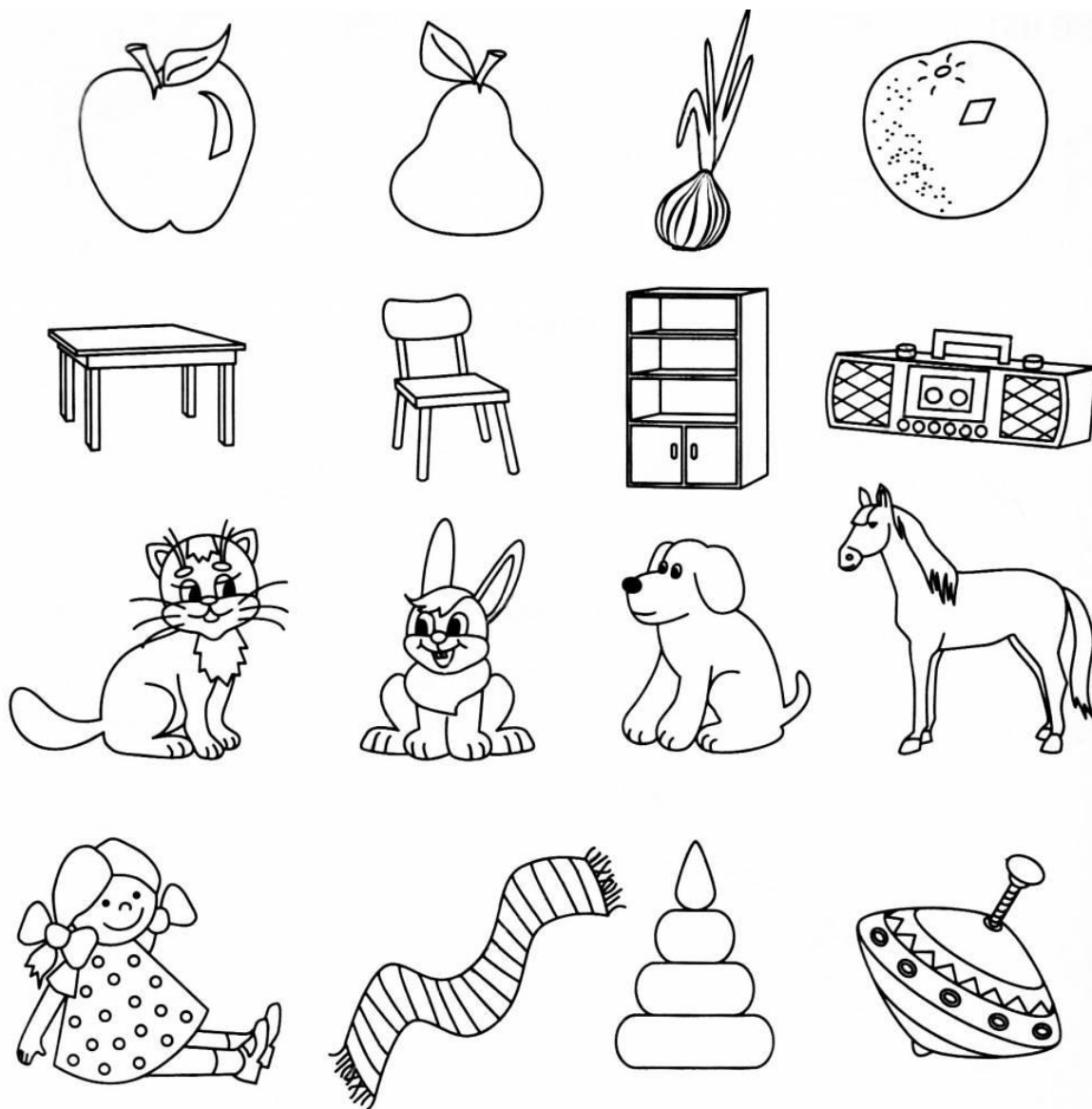
Цель: учить детей выделять среди нескольких других предмет, отличающийся от остальных по какому-либо главному признаку.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее назвать лишний предмет в ряду (яблоко, груша, апельсин – фрукты, лук – овощ; стол, стул, шкаф – мебель, магнитофон – бытовой прибор; кот, собака, лошадь – домашние животные, заяц – дикое животное; кукла, пирамидка, юла – игрушки, шарф – одежда).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным? Обведи его в кружок».

Инструкция №3: «Объясни ответ. Раскрась картинки одной группы».



Игра 3. Чего не хватает?

Цель: учить детей называть и рисовать недостающую часть (деталь) предмета.

Описание: ребенку предлагается поочередно назвать контурные рисунки предметов (ножницы, ребёнок, расческа, стул, цветок, лейка).

Инструкция №1: «Посмотри и назови рисунки. Назови, чего не хватает на каждом рисунке?».

Инструкция №2: «Дорисуй ту часть, которой не хватает и раскрась рисунок».



Игра 4. Узнай предмет по описанию

Цель: учить детей находить предмет по его описанию.

Описание: ребенку предлагается поочередно назвать предметные картинки (иглолка, ёлка, шарф, облако, арбуз, лист).

Инструкция №1: «Посмотри на картинку и назови, что нарисовано на картинке».

Инструкция №2: «Я буду описывать картинку, а ты должен узнать её и обвести нужным цветом в кружок. Она – тонкая, острая, стальная, найди и обведи красным цветом. Она – зеленая, колючая, ветвистая, найди и обведи её синим цветом. Он – теплый, вязанный, длинный, найди и обведи его зелёным цветом. Оно – белое, пушистое, легкое, найди и обведи красным цветом. Он – вкусный, алый, сочный, найди и обведи его синим цветом. Он – желтый кленовый, осенний, найди и обведи его зелёным цветом».



Игра 5. Варим компот

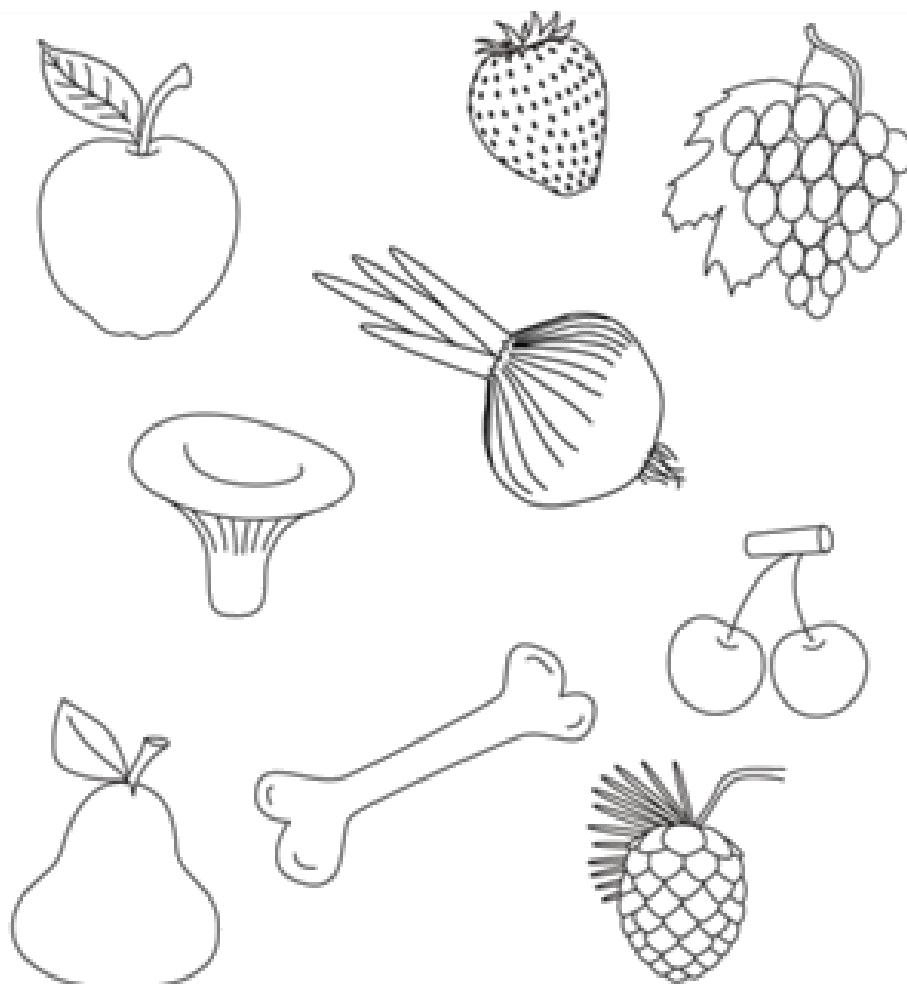
Цель: учить детей объединять подходящие предметы в группу и называть их одним обобщающим понятием.

Описание: ребенку предлагается назвать изображённые предметы, далее назвать предметы, из которых можно сварить компот (яблоко, клубника, виноград, вишня – подходят для приготовления компота, потому что это фрукты и ягоды; лук, гриб, кость, шишка – нет).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинке».

Инструкция №2: «Раскрась только те предметы, которые нужно взять, чтобы приготовить компот».

Инструкция №3: «Какие группы предметов здесь нарисованы?».



Игра 6. Разложи фрукты, овощи и ягоды по корзинам

Цель: развить умение классифицировать предметы по группам и объединять их вместе одним обобщающим названием.

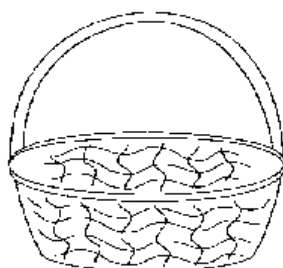
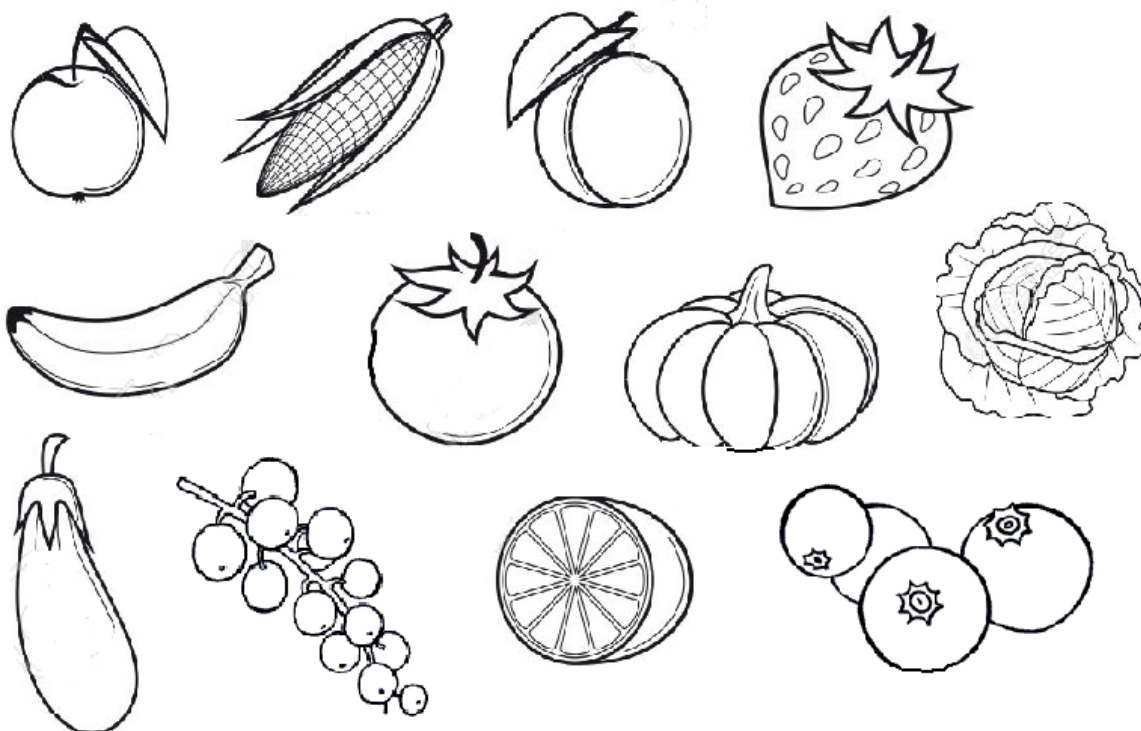
Описание: ребенку предлагается раскрасить корзины в соответствии с инструкцией и разложить в них предметы (яблоко, банан, персик, апельсин – фрукты; кукуруза, помидор, тыква, капуста, баклажан – овощи; клубника, смородина, черника – ягоды).

Инструкция №1: «Раскрась первую корзину красным цветом, туда мы будем класть фрукты».

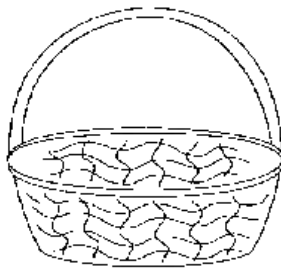
Инструкция №2: «Раскрась вторую корзину зеленым цветом, туда мы будем класть овощи».

Инструкция №3: «Раскрась третью корзину синим цветом, туда мы будем класть ягоды».

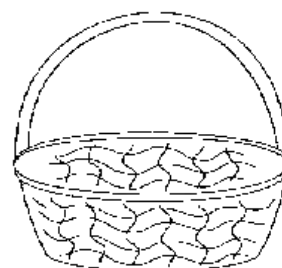
Инструкция №4: «Называй и раскладывай предметы по корзинам».



фрукты



овощи



ягоды

Игра 7. Дорисуй предмет

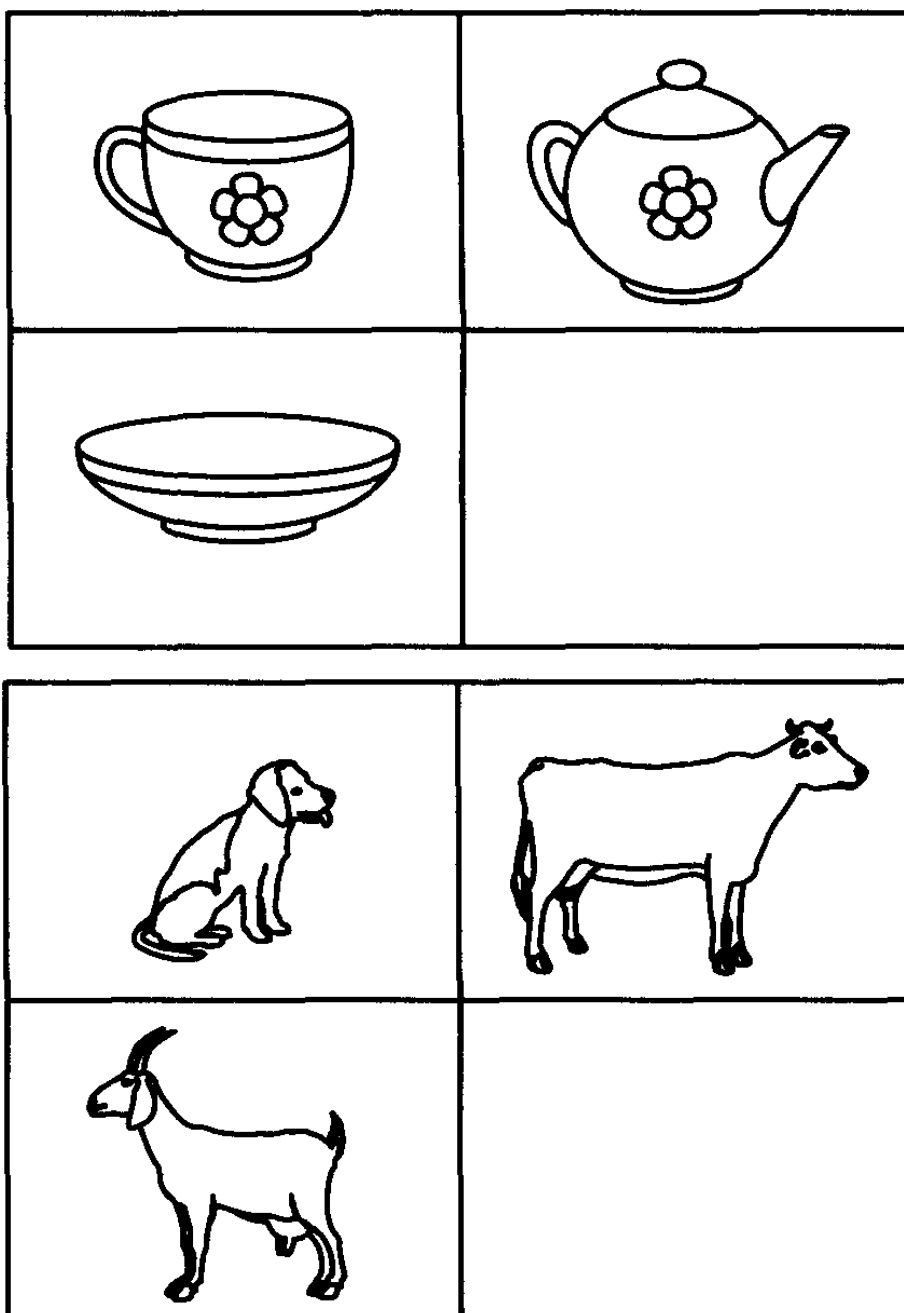
Цель: развить умение детей классифицировать предметы по группам и объединять их вместе одним обобщающим названием.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее предложить ребенку дорисовать предмет, который относится к данной классификационной группе (чашка, чайник, тарелка – посуда; собака, корова, коза – домашние животные).

Инструкция №1: «Посмотри и назови, что изображено на картинках».

Инструкция №2: «Назови предметы одним словом».

Инструкция №3: «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет».



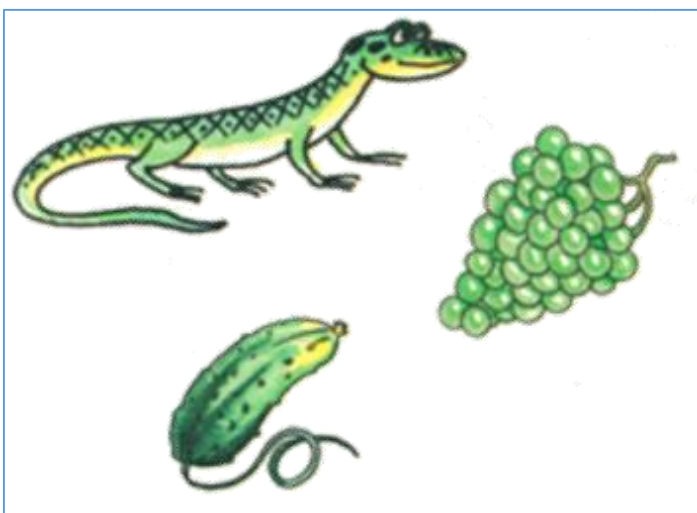
Игра 8. Найди общий признак у предметов

Цель: закрепить умение объединять предметы по общим признакам.

Описание: ребенку предлагается назвать поочередно определенные предметы, далее сказать, что эти предметы объединяет (мяч, круг, солнце – форма; конфеты, торт, сахар – вкус; бочка, стол, комод – материал; крокодил, виноград, огурец – цвет).

Инструкция №1: «Назови, что изображено на картинках?».

Инструкция №2: «Подумай и скажи, что их объединяет?».



Раздел II. Упражнения для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза

Упражнение 1

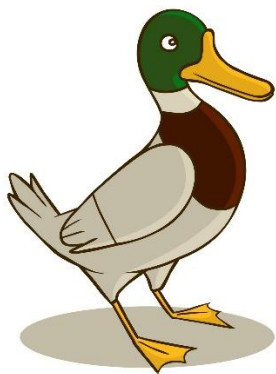
Цель: учить детей выделять ударный гласный звук в начале слова.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (утка, овощи, аист, ива).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Какой первый звук слышится в слове утка? и т.д. ...».

Инструкция №3: «Раскрась первую клеточку (клеточку в начале) под картинкой «утка» красным цветом, потому что [y] слышится вначале слова; и т.д. ...».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 2

Цель: учить детей выделять ударный гласный в середине слова.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (сыр, кот, жук, нос).

Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой звук слышится в середине слова сыр? И т.д. ».

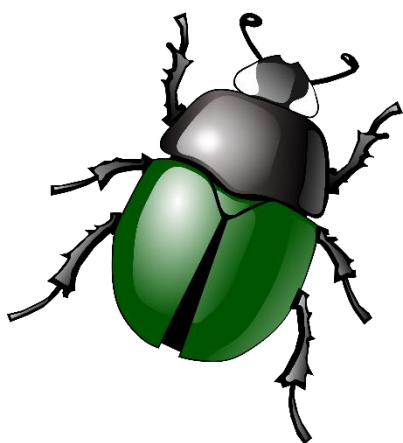
Инструкция №3: «Раскрась вторую клеточку (клеточку в середине) красным цветом, потому что звук [ы] слышится в середине слова; и т.д. ...».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 3

Цель: учить детей выделять ударный гласный в конце слова.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (колесо, пила, коса, лиса).

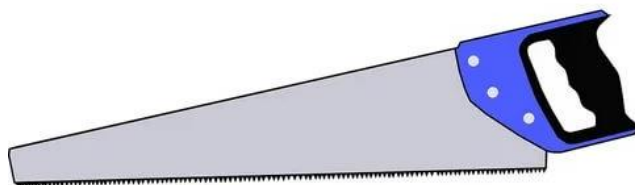
Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой последний звук слышится в слове колесо? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Раскрась третью клеточку (клеточку в конце) красным цветом, потому что звук [о] слышится в конце слова; и т.д. ...».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 4

Цель: учить детей выделять безударный гласный в начале слова.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (акула, окно, улитка, игла).

Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой первый звук слышится в слове акула? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Раскрась нужную клеточку».



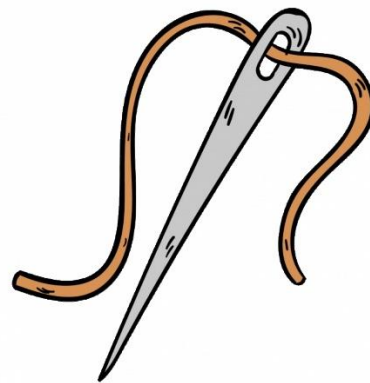
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 5

Цель: учить детей выделять безударный гласный в конце слова.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (машина, радио, бусы, куртка).

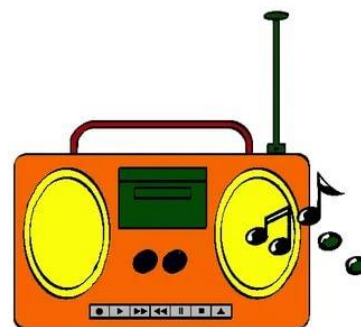
Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой звук слышится в конце слова машина? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Раскрась нужную клеточку».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 6

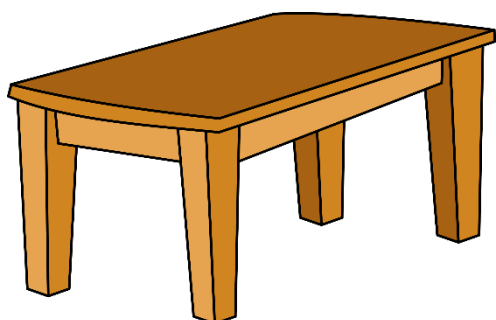
Цель: учить детей выделять первый согласный звук в словах.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (стол, кукла, мыло, лак).

Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой звук слышится в начале слова стол? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Раскрась нужную клеточку».



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 7

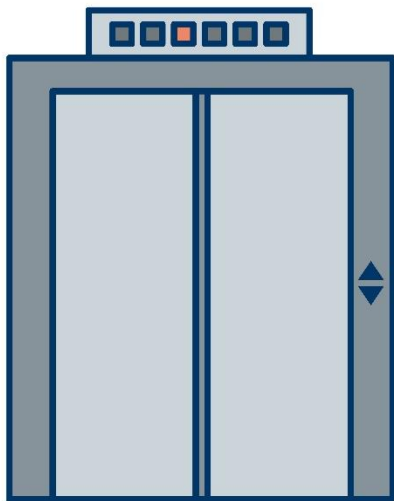
Цель: учить детей выделять последний согласный звук в словах.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (лифт, шкаф, мяч, арбуз).

Инструкция №1: «Назови, что нарисовано на картинках?».

Инструкция №2: «Какой звук слышится в конце слова лифт? И т.д. ...».

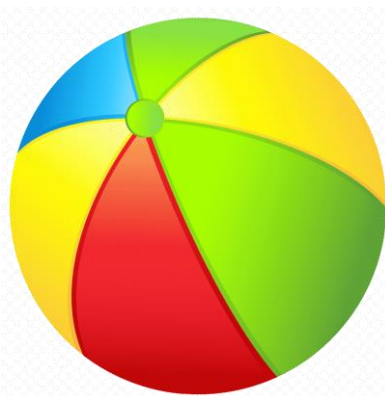
Инструкция №3: «Раскрась нужную клеточку».



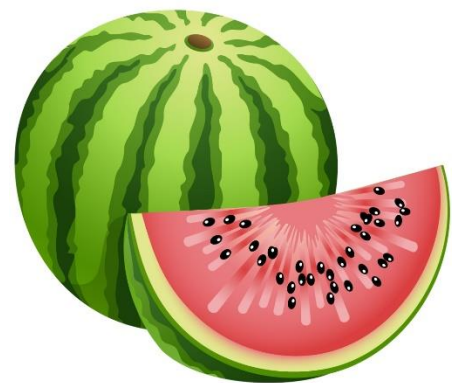
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Упражнение 8

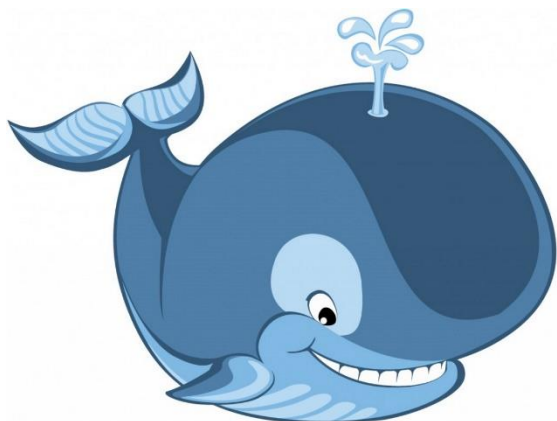
Цель: учить детей определять количество звуков в словах из трех звуков.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (кит, мел, лёд, кот).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Сколько звуков в слове кит? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Нарисуй под каждой картинкой столько кружочков, сколько звуков в слове».



Упражнение 9

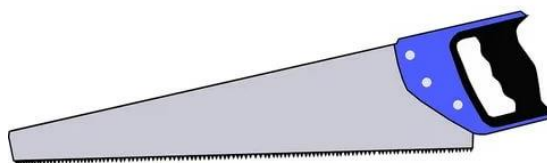
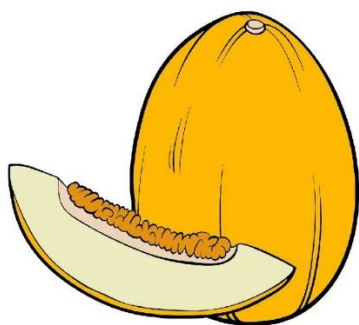
Цель: учить детей определять количество звуков в словах, состоящих из четырёх звуков.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (каша, енот, дыня, пила).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Сколько звуков в слове каша? И т.д. ...».

Инструкция №3: «Нарисуй под каждой картинкой столько кружочков, сколько звуков в слове».



Упражнение 10

Цель: учить детей определять последовательность звуков в слове.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (рак, мак, таз, шар).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Назови какой звук слышится перед и после звука [а] в слове «рак»; и т.д. ...».



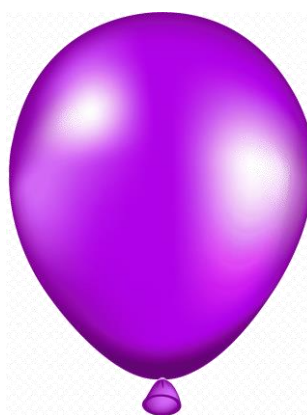
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

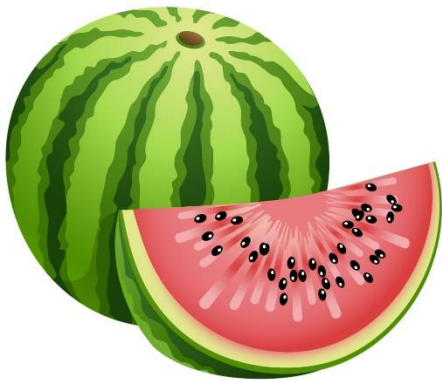
Упражнение 11

Цель: учить детей определять место заданного звука в слове.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (арбуз, бант, лиса, рак).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Раскрась красным цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [а] в слове «арбуз»; и т.д. ...».



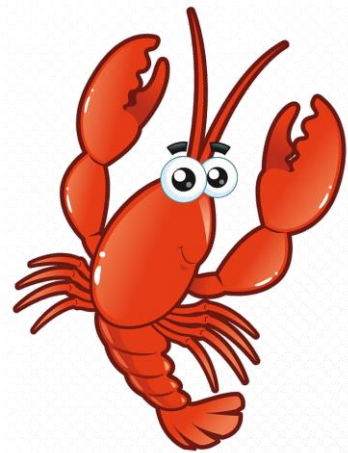
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

Упражнение 12

Цель: учить детей определять место заданного звука в слове.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки (мак, замок, дом, муха).

Инструкция №1: «Назови картинки».

Инструкция №2: «Раскрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [м] в слове мак; и т.д.».



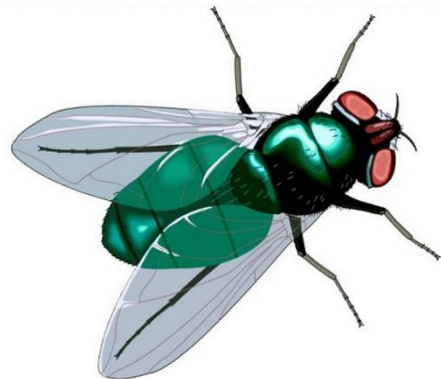
--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

Упражнение 13

Цель: учить детей составлять слова из последовательно заданных трех звуков.

Описание: ребенку предлагается составить слова из трех звуков ненарушенной последовательности (бык, душ, суп, нож).

Инструкция №1: «Назови картинки. Внимательно послушай звуки и узнай слово, которое я загадала».

Инструкция №2: «Обведи кругом картинку с этим словом».

Инструкция №3: «В этом слове есть звуки: [б], [ы], [к] – найди и обведи картинку с этим словом красным цветом; [д], [у], [ш] – найди и обведи картинку с этим словом синим цветом; [с], [у], [п] – найди и обведи картинку с этим словом зелёным цветом; [н], [о], [ж] – найди и обведи картинку с этим словом красным цветом».



Упражнение 14

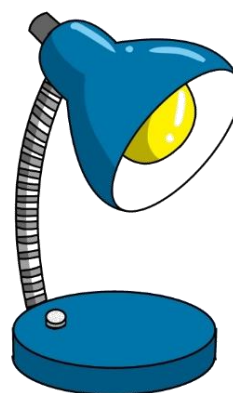
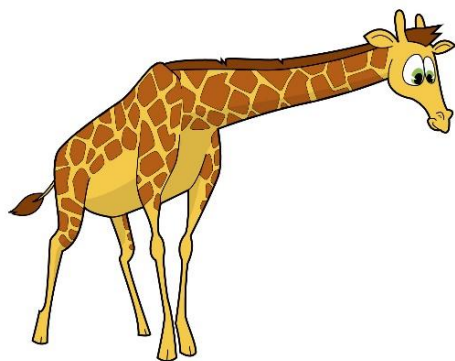
Цель: учить детей составлять слова из последовательно заданных пяти звуков.

Описание: ребенку предлагается составить слова из пяти звуков ненарушенной последовательности (веник, дрова, жираф, лампа).

Инструкция №1: «Назови картинки. Внимательно послушай звуки и узнай слово, которое я загадала».

Инструкция №2: «Обведи кругом картинку с этим словом».

Инструкция №3: «В этом слове есть звуки: [в], [е], [н], [и], [к] – найди и обведи картинку с этим словом зеленым цветом; [д], [р], [о], [в], [а] – найди и обведи картинку с этим словом красным цветом; [ж], [и], [р], [а], [ф] – найди и обведи картинку с этим словом синим цветом; [л], [а], [м], [п], [а] – найди и обведи картинку с этим словом зеленым цветом».



Упражнение 15

Цель: учить детей составлять слова из звуков нарушенной последовательности.

Описание: ребенку предлагается составить слова из трех звуков нарушенной последовательности (юла, ухо, лук, сыр).

Инструкция №1: «Назови картинки. Внимательно послушай звуки и узнай слово, которое я загадала».

Инструкция №2: «Обведи кругом картинку с этим словом».

Инструкция №3: «В этом слове есть звуки: [л], [ю], [а] – найди и обведи картинку с этим словом красным цветом; [о], [х], [у] – найди и обведи картинку с этим словом синим цветом; [у], [л], [к] – найди и обведи картинку с этим словом зеленым цветом; [р], [с], [ы] – найди и обведи картинку с этим словом красным цветом».

