

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 18 «Колосок» станицы Прочноокопской  
муниципального образования Новокубанский район**

**ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МДОБУ № 18  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1**

**УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МДОБУ № 18  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 44/ОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детский сад № 18 «Колосок» станицы Прочноокопской  
муниципального образования Новокубанский район**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>74</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 18 «Колосок» станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Примерное соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется в группе раннего возраста.</i>	90/10
Младшая группа		<i>Парциальная программа «Умные пальчики» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет</i>	90/10
Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная группа		<i>Парциальная программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет</i>	

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт.И.А.Лыкова)***

***Цель:*** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

– развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

– создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

– ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;

– амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

– развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; – воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

– создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

– формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

**Принципы и подходы:**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством воспитательно-образовательного пространства дошкольной группы:

1) принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

2) принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

3) принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

4) принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

5) принцип оптимизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса;

6) принцип развивающего характера художественного образования;

7) принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

8) принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

2) принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

3) принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

4) принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

5) принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

6) принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

7) принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

8) принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы ПП «Цветные ладошки» соответствуют обязательной части Программы.

### **Парциальная программа «Умные пальчики» (авт.И.А.Лыкова)**

Цели: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности,

направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

*Задачи:*

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

*Принципы и подходы:*

1) принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

2) принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

3) принцип оптимизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса;

4) принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;



5) принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

6) принцип непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования;

7) принцип культуросообразности, т.е. целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества;

Подходы ПП «Цветные ладошки» соответствуют обязательной части Программы.

### **Парциальная программа «Мир без опасности» (авт.И.А.Лыкова)**

Цели: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

#### Задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

#### Принципы и подходы:

Программа предусматривает реализацию следующих принципов:

- принцип непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования;
- принцип культуросообразности, т.е. целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы ПП «Цветные ладошки» соответствуют обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОО функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОБУ №18

Количество групп: 7, из них:

- общеразвивающих: 5;
- компенсирующей направленности: 2 (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ)).



Предельная наполняемость 155 детей.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

При реализации Программы педагог ориентируется на следующие возрастные характеристики современного ребенка (Пункт 11 Методических рекомендаций по

реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023):

Возраст	Пункт методических рекомендаций	QR-код
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Пункт 11 абзац 2	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	Пункт 11 абзац 3	

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативноличностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена

		сам»)			социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 -

		внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Выражения словосочетаниями, понимает глаголы	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативная форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива,

					становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно сформулированы в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ № 18.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **Кадровые условия реализации Программы.**

ДОО практически полностью укомплектована руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом согласно штатного расписания.

Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по АХР.

Педагогический состав (по штатному расписанию):

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 10
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель - логопед-2
- Педагог-психолог-1
- Социальный – педагог - 1

Имеется вакансия инструктора по физической культуре.

Педагогический коллектив ДОО характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, 12 новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами: холодный и теплый период:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

### **Социокультурное окружение и социальные партнеры.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности

В рамках реализации Программы коллектив МДОБУ № 18 сотрудничает с различными общественными организациями и учреждениями

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОУ По плану ИРО
	Армавирский ГПУ	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану АГПУ По мере необходимости
	МБУ «ЦРО»	Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке данных и др.	По плану МБУ «ЦРО» и по мере поступления заявлений от педагогов
	МОБУСОШ № 5 ст.Прочноокопск	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и	По плану преимущества ДОУ и школы

	ая	родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения станицы, района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер классов	По плану ДДТ
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Межпоселенческая детская библиотека	Участие в акциях, конкурсах, чтениях.	В течение года
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Детский сад от А до Я» и др.: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Районная газета «Свет маяков»	Публикации в газете.	По мере необходимости

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**





*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	



<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт.И.А.Лыкова)***

*К трем годам:*

*ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);*

*ребенок понимает, что изображение отличается от реальных предметов; ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;*

*осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;*

*ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);*

*ребенок создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; ребенок передает форму и цвет доступными художественными способами;*

*ребенок на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;*

*ребенок с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).*

***Парциальная программа «Умные пальчики» (авт.И.А.Лыкова)***

*Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании описана в Программе.*

<b>Ссылка на Программу</b>	<b>Возраст</b>
<i>Стр.63</i>	<i>3-4 года</i>
<i>Стр.64</i>	<i>4-5 лет</i>
<i>Стр.65</i>	<i>5-6 лет</i>
<i>Стр.66</i>	<i>6-7 лет</i>

***Парциальная программа «Мир без опасности» (авт.И.А.Лыкова)***

*Целевые ориентиры описаны в парциальной программе «Мир без опасности»*

<b>Ссылка на Программу</b>	<b>Возраст</b>
<i>Стр.49</i>	<i>к четырем годам</i>
<i>Стр.50</i>	<i>к пяти годам</i>
<i>Стр.51</i>	<i>к шести годам</i>
<i>Стр.52</i>	<i>к семи годам</i>

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В.Верещагиной. Диагностика разработана на все возрастные группы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**









*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	








<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»




<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Наименование парциальной программы</i>	<i>QR-код</i>
<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт.И.А.Лыкова)</i>	
<i>Парциальная программа «Умные пальчики» (авт.И.А.Лыкова)</i>	
<i>Парциальная программа «Мир без опасности» (авт.И.А.Лыкова)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

**Способы и средства, технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:**

1. **Здоровьесберегающие технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные,
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка,
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни.

Способы реализации: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровые ситуации.

**2. Информационно-коммуникационные технологии.** Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной.

Способы реализации: игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты), игры-занятия, просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение информационно-коммуникационных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**3. Личностно - ориентированная технология.** С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей.

Способы реализации: сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

**4. Игровая технология** используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

Способы реализации: работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования; самопрезентации; проектирование проблемных ситуаций.

5.Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи.

Способы реализации: нетрадиционные методы работы, сказкотерапия (через чтение и составление собственных историй), дидактические игры, проблемные ситуации, мозговой штурм, метод проб и ошибок, мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

В ДООУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Способы реализации: решение проблемных задач и ситуаций разными способами; самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

**7. Утренний круг** - проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых



объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**8. Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

**9. Проектная деятельность** — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

**10. Образовательное событие** — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и

воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В МДОБУ № 18 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;



2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, интервьюирование, «Родительская почта», педагогические беседы с родителями (законными представителями); День открытых дверей.	Общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, семейные гостиные, наглядная информация (стенды, буклеты, папки-передвижки, плакаты, альбомы), сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, социально-значимые акции.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, воспитатели. В рамках профессионального функционала, к осуществлению коррекционной помощи привлекаются музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

## **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

С 2021 года МДОБУ № 18 «Колосок» участвует в региональном проекте «Бережливая Кубань», направленном на повышение эффективности внутриорганизационных проектов, повышение качества дошкольного образования.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цели:*

1. формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

2. воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

*В ходе работы решаются задачи:*

1. сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о городе Новокубанске;

2. ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

3. ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;

4. ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)

5. развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;

6. осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);

7. воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей	

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	



содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель МДОБУ № 18:</b> личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создание в ДОО условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в обществе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизма,</li> <li>• принцип ценностного единства и совместности,</li> <li>• принцип культуросообразности,</li> <li>• принцип следования нравственному примеру,</li> <li>• принципы безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;</li> <li>• принципы инклюзивного образования;</li> <li>• принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МДОБУ № 18 ассоциируется у родителей, коллег, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Колосок». Изображение колоса пшеницы на эмблеме детского сада говорит о его причастности к аграрному сектору (МДОБУ № 18 расположен в сельской местности), символизирует высокую продуктивность работы учреждения, рост и развитие воспитанников, а так же личностный и профессиональный рост педагогов детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного</p>

	<p>опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОБУ № 18.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Основу уклада МДОБУ № 18 составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений: администрации МДОБУ № 18, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе принципа признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: воспитанникам предоставляется право выбора, проявления инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, реализуются педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. При организации воспитательной работы коллектив МДОБУ № 18 использует различные виды и формы сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОБУ № 18 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует работу с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании у детей ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стремиться к тому, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют их;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и</li> </ul>

	<p>традициям, воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МДОБУ № 118 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Доски планирования» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>Традицией стало празднование дней рождений детей и сотрудников, используя различные игры и организуя развлечения для обучающихся.</p> <p>В МДОБУ № 18 есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив учреждения: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Оформление интерьера помещений МДОБУ № 18 (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) подчиняется принципу сменяемости.</p> <p>Особенности организации РППС в МДОБУ № 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, фотоотчеты об интересных событиях;</li> <li>• благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, имея возможность проявления собственного творчества и инициативы;</li> <li>• событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, лестничных площадок;</li> <li>• использование технологии «Говорящая среда», позволяющей детям максимально погрузиться в тему недели или проекта, а также видеть результаты своей деятельности, использовать их в дальнейшей игровой, познавательной, коммуникативной деятельности.</li> <li>• совместная с родителями разработка, создание и популяризации особой символики ДОО (логотип, стихи, символика групп и пр.);</li> <li>• озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;</li> <li>• нарисованные на асфальте лабиринты и игры способствуют созданию условий для двигательной активности детей, проявления детской</li> </ul>

	самостоятельности и инициативности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край, на территории которого расположен МДОБУ № 18, имеет и второе, историческое, именование - Кубань. Кубань – благодатный регион для воспитания нравственно – патриотических чувств посредством казачьих традиций и обычаи, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. МДОБУ № 18 расположен на центральной улице станицы Прочноокопской Новокубанского района. Рядом расположено МДОБУ № 7. Недалеко от учреждения расположен Дом культуры, школа.

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей,

	<p>проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе,</p>



	преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,  
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг РФ, герб РФ, текст гимна России. Портрет президента РФ; герб Краснодарского края, Новокубанского района, станицы Прочноокопской; логотип детского сада.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: народные игрушки, куклы в народных костюмах, картотеки народных игр, дидактические игры с элементами национальной символики и культуры, фотографии и карточки с изображением достопримечательностей края, района, станицы, макеты кубанского двора, предметы кубанского быта; дидактический материал (изображения, картотеки, наборы игрушек, макеты и др.), раскрывающий особенности животного и растительного мира края, района.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголки природы, Центр дорожной безопасности, информационный стенд «Эколята – молодые защитники природы». Материалы для экологических викторин, конкурсов, наглядные демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры сюжетно – ролевой игры «Семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и другие, Центр конструктивной деятельности. Дидактические игры.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Альбомы «Моя семья», «Как я провел лето», фото-выставки «Любимая мамочка», «Наши защитники» и пр., мини-музеи различной тематики, продукты детской деятельности.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования, Наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала. Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми; дидактические игры.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка. Групповые центры культуры и спорта; наличие алгоритмов формирования культурно-гигиенических навыков. Картотеки малоподвижных игр, народных игр, бодрящих гимнастик и гимнастик для глаз. Тематические иллюстрации, плакаты, направленные на формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Центр книги, Центр патриотического воспитания, альбомы соответствующей тематики, картотеки народных игр. Куклы в традиционных костюмах разных народов. Демонстрационный материал.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?», познавательная художественная литература, центр природы. Инвентарь для трудовой деятельности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены все помещения детского сада, дети к сети доступа не имеют. Функционируют необходимые для ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В детском саду имеются технические средства, которые используются при организации образовательного процесса: мультимедийный проектор - 1,

музыкальный центр - 1, музыкальные колонки – 1, цветной принтер – 1, МФУ - 2, ноутбуки - 3.

### Наполняемость РППС

Количество и организация Центров активности в группах варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

*Книжный уголок* в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

*Уголок природы* включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе. В этой же зоне расположен и *патриотический уголок*, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

*Зона художественно-продуктивной деятельности* совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

*Театральная зона* предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

В *физкультурных уголках* групп размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцоброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

*Уголки экспериментально-исследовательской деятельности* в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

*Зона конструктивной деятельности* представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.



*Уголок познавательно-игровой деятельности* оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

Все центры активности в группах помечены графическими обозначениями.

Музыкальный зал совмещен со спортивным залом. Зал оснащен музыкальными инструментами (пианино, баян, музыкальные колонки, детскими музыкальными инструментами); спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Кабинет узких специалистов (педагога психолога и учителей логопедов) оснащен необходимым диагностическим инструментарием, наглядным материалом для осуществления образовательной и коррекционной деятельности с детьми.

В летний оздоровительный период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены множества деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([ссылка](#)).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист ДОО размещен на официальном сайте учреждения.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Найбауэр А.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая	М.: МозаикаСинтез	2020

	группа. 5-6 лет. ФГОС (Инновационное издание)		
Абрамова Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 4-5 лет, 5-6лет, 6-7лет,	СПб: Речь	2016-2017
Семенака С.И.	Социальная адаптация ребенка в обществе.	М.: - «АРКТИ»	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: МозаикаСинтез	2017
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2017

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Веракса А.Н.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (3-4 года) ФГОС (Инновационное издание) /	М.: МозаикаСинтез	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (4-5 лет) ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с. (6-7 лет) ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 года. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МозаикаСинтез	2021

	(Инновационное издание)		
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Верaksa Н.Е. Комарова Т.С Дорофеева Э.М.	Математика в детском саду 3-4 года. / 4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет/ Рабочие тетради	М.: МозаикаСинтез	2021
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб: Детство - Пресс	2019
Николаева С.Н.	Плакаты Где в природе есть вода Зачем люди ходят в лес Кому нужны деревья в лесу. Лес - многоэтажный дом Пищевые цепочки. Этого не следует делать в лесу Водный транспорт Воздушный транспорт Городской транспорт Грибы. Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные Африки Зимние виды спорта Зимующие птицы Кто всю зиму спит Летние виды спорта. Морские обитатели Насекомые. Овощи. Очень важные профессии Перелетные птицы Погодные явления Полевые цветы Развивающие плакаты. Спецтранспорт Строительные машины Фрукты и ягоды Хищные птицы Картины из жизни диких животных. ФГОС Картины из жизни домашних животных.	М.: МозаикаСинтез	2021

Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду с детьми 2- 3 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: Мозаика-Синтез	2021
Гербова В.В.	"Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание)	М.: Мозаика-Синтез	2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду с детьми 4- 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: Мозаика-Синтез	2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез	2020

	(Инновационное издание)		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду с детьми 6- 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: Мозаика-Синтез	2020
В.А. Шишкина	Хрестоматия 6 – 7 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 3 – 4 года .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
В.А. Шишкина	Хрестоматия 5 – 6 лет .: Для чтения в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез	2017
Гербова В.В.	Наглядно-методическое пособие Развитие речи в детском саду. Нагляднодидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2012
Гербова В.В.	Наглядно-методическое пособие Развитие речи в детском саду. Нагляднодидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2012
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С Дорофеева Э.М.	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. - В деревне - Курочка Ряба - Летние виды спорта. - Теремок	М.: Мозаика-Синтез	2020

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МозаикаСинтез	2020
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: «Карпуз»М.: МозаикаСинтез	2021

	(Инновационное издание)		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: «Карпуз»	2020
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2020
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС (Инновационное издание)	М.: МозаикаСинтез	2021
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МозаикаСинтез	2021
Дорофеева А.В.	Гжель. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: МозаикаСинтез	2017
Дорофеева А.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Дымковская игрушка. Хохломская роспись. Сказочная гжель.	М.: МозаикаСинтез	2017
<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»</i>	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</i>	<i>М.: ИД «Цветной мир»</i>	<i>2019</i>
<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО</i>	<i>М.: ИД «Цветной мир»</i>	<i>2018</i>

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду.	М.:МозаикаСинтез	2020

	5-6 лет (Инновационное издание)		
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021
Борисова М.Н.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) (Инновационное издание)	М.:МозаикаСинтез	2021

### **Каталоги библиотек. Электронные библиотеки**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

### **Энциклопедии, словари, справочники**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

### **Методические ресурсы для воспитателей и родителей**

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и

образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

### **Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения**

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование» <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

- <http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературнохудожественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

### **Виртуальные детские журналы**

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей).



«Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.e-skazki.narod.ru> - Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/?ysclid=lmrayntd2t832362875>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>


**Муниципальные органы управления образованием:**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
<https://uonk.ru/?ysclid=lmrb6fi67j337477334>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все сведения о проходимых педагогами курсах повышения квалификации с указанием названия программы, учебного заведения и объема представлены на сайте ДОО ([ссылка](#)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.10 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 08.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, беседы и др.)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице)	9.00 – 9.30 Перерыв 10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30-10.30
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45 – 11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.30 -11.45
Подготовка к обеду. Обед. КГН	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъем, гимнастика п/с, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков.	15.15 – 15. 30
Полдник	15.30 -15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	15.55 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.05- 17.30

\* Указана общая длительность, включая перерывы. ООД может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

Виды деятельности в дошкольной группе	Возрастные категории детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.10 -08.20	08.00 - 08.10	08.20 - 08.30
Утренний круг	08.10-08.30	08.20-08.40	08.10-08.30	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 -08.50	08.40 -09.00	08.30 - 08.50	08.30 -08.50
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	8.50 - 9.00	9.00 - 9.20	-	-
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами*.	9.00-09.45	09.20-10.20	08.50-09.50	08.50-11.00
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	09.45-10.30	10.20-10.30	09.50-10.30	10.10-10.20
Витаминный завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.20
Возращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12.10 - 12.25	12.10 -12.25	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 - 12.45	12.25 -12.45	12.30 -12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 -15.15	12.45 -15.15	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.40	15.30 - 15.40	15.30 – 15.40
Вечерний круг	15.45-15.55	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Совместная деятельность педагога с детьми	15.55-16.15	15.50 -16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Образовательная (в соответствии с моделью недели)	-	-	16.10 - 16.35	-
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.15-17.30	16.10 -17.30	16.35 – 17.30	16.10 -17.30

\* Указана общая длительность, включая перерывы. ООД может проводиться по подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени. В связи с проведением музыкальных и физкультурных занятий в одном зале, с учетом занятости зала, перерывы между ООД могут быть увеличены до 20 мин., в течение которых организовывается самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ  
НА II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
(С ИЮНЯ ПО АВГУСТ)**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей на воздухе, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Совместная с педагогом деятельность. Утренний круг.	07.00-08.30	07.00 -08.10	07.00 -08.15	07.00 - 08.20.	07.00 -08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30. -08.50	08.30 -08.50	08.40 -09.00	08.30 - 08.55	08.30 -08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	8.50 - 9.10	8.50 - 9.10	9.00 - 9.20	8.55 - 9.15	8.50 - 9.10
Прогулка 1. Чтение художественной литературы. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	9.10 - 11.30	9.10 -12.10	9.20 -12.10	9.15 - 12.10	9.10 - 12.20
Второй завтрак (витаминный)	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30 -11.45	12.10 - 12.25	12.10 -12.25	12.10 - 12.25	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 - 12.15	12.25 - 12.45	12.25 -12.45	12.25 -12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15- 15.15	12.35 -15.15	12.40 -15.15	12.45 - 15.15	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30	15.15 -15.35	15.15 -15.30	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55	15.30 -15.45	15.30 -15.40	15.30 - 15.45	15.30 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.55-16.10	15.45 -16.00	15.40 -15.50	15.45 - 15.55	15.40 – 15.50
Прогулка 2. Вечерний круг. Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Совместная деятельность педагога с детьми. Партнерство с семьей. Уход домой.	16.10 - 17.30	16.00 -17.30	15.50 -17.30	15.55 – 17.30	15.50 -17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Форма проведения мероприятия	Возраст
Сентябрь	1	День знаний	ПозН СН	- Тематическое развлечение; - чтение литературы по теме праздника; - беседы по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Школа»; - дидактические игры по теме; - выставка детского творчества «Как я провел лето».	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Виртуальная экскурсии в музей «Эхо войны»; беседы с просмотром презентаций и видео роликов	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	4-7
	13	86-годовщина образования Краснодарского края	ПатН ЭН	Беседы с просмотром презентаций и видео роликов	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПатН ЭН	Выставка детских рисунков «Моя любимая воспитательница».	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПатН СН	- Тематические беседы; - изготовление подарков для бабушек и дедушек; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы; - беседы по теме праздника; - рассматривание семейных фотографий; - рассказы детей о своих бабушках, дедушках.	2-7

	4	День защиты животных	ПозН СН ТН	Виртуальная экскурсия «Животные» Викторина «Я знаю много животных» Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг» Рисование	2-7
	3 воскр.	День отца в России			
	Посл.н ед.	Осень на Кубани	ЭН	Развлечения. Выставка поделок «Кладовая осени».	2-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН СН	Беседы по теме «Народы России», «Государственные символы»; - чтение художественной литературы, сказок народов России. - рассматривание иллюстраций «Народы России», «Национальные костюмы». - слушание и исполнение песен по теме праздника, гимна России.	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Тематические беседы	6-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	- «День матери» - тематическое развлечение; - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»; - организация выставки рисунков «Самая любимая мама на свете»; - чтение литературы, разучивание стихотворений по теме.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН СН	Тематическая беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ, досуг. Участие в социальных акциях.	4-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН СН	Тематическая беседа, просмотр презентаций/видеороликов	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПН ПатН СН	Тематическая беседа, просмотр видеороликов с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	6-7
	8	Международный день художника	ПН ЭС	Выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями.	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации		Тематическая беседа	6-7
	31	Новый год		- «Новогодний праздник» - утренник; - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника. - тематические творческие конкурсы; -изготовление новогодних поделок	2-7

<b>Январь</b>	13.01	Святочные гуляния	ЭН ПН СН	Тематические мероприятия	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- «Блокадный хлеб» - акция; - тематические беседы; - чтение художественной литературы.	6-7
	8	День российской науки	ПН СН	Викторина «Умники и умницы»	6-7
	21	Международный день родного языка	ПН СН ПатН	Тематическая ОД, чтение художественной литературы; рассказы детей о своих национальностях.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН ТН ЭН	- «Защитники нашей страны» - спортивное мероприятие. - «День защитника отечества» - тематическое развлечение; - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника. - беседы по теме праздника. - выставка детского творчества «Слава героям России». - изготовление подарков для папы/дедушки	2-7
<b>Март</b>	8	Международный женский день	СН ЭН	- «Женский день 8 марта» - утренник; - изготовление подарков для мамы/бабушки. - разучивание стихотворений, музыкально-танцевальных композиций по теме праздника; - выставка детского творчества «Весенняя капель»; - беседы по теме праздника; - сюжетно-ролевые игры «Дочкаматери», «Семья».	2-7
	11-17	Масленица	ПатН ПозН	Тематическое развлечение, просмотр презентаций, тематические ОД	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН ДНН	Тематическая беседа, просмотр презентаций, участие в социальных акциях	5-7
	3-я нед	Международный день птиц	ПозН	Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России», изготовление кормушек, участие в социальных акциях.	3-7

	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН ТН	Сюжетно – ролевая игра «Театр», постановка детских спектаклей	2-7
Апрель	2	Международный день детской книги	ТН ЭН ПозН	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Взаимодействие с Межпоселенческой детской библиотекой.	2-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Беседы, тематические ОД на тему ЗОЖ Весёлые старты (спортивные соревнования)	2-7
	12	День космонавтики	ПатН СН ПозН	- беседы и рассказы воспитателя по теме. - сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; - чтение художественной и научно-популярной литературы. - конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции; - выставка детского творчества «Ближе к звездам»	5-7
	22	День Земли	ПозН	- беседы с детьми о значении воды и почвы в жизни всего живого, последствия загрязнения воды и земли и т.д. - наблюдения и эксперименты. - игры для формирования экологической культуры у дошкольников; - целевые прогулки по территории ДОО.	2-7
	30	День пожарной охраны	ПозН	Тематические развлечения, беседы.	3-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ТН СН	- беседы и рассказы о труде, разнообразии профессий и т.д; - чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о труде; - Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	2-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	- «Праздник Победы» - тематическое занятие; - выставка детского творчества «Я помню! Я горжусь!». -Акция «Бессмертный полк» -Акция «Окна Победы!»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН	Тематические беседы.	6-7
Июнь	1	День защиты детей	ФОН	Праздник на улице, участие в социальных акциях, конкурс рисунков на асфальте	3-7



	6	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина	ПозН ДНН	Тематическая беседа, чтение художественной литературы. Выставка рисунков «Сказки Пушкина» Акция «Читаем Пушкина вместе»	5-7
	12	День России	ПатН ПозН	Моя Россия» - тематическое развлечение; - беседы по темам: «Наша Родина – Россия», «Символы государства»; - чтение художественной литературы о родной природе России; - слушание гимна страны; - участие в социальных акциях.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН	Тематические беседы, просмотр презентаций.	5-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ЭН	«Папа, мама, я – дружная семья» - тематическое развлечение; Изготовление поделок «Ромашка – символ семьи» - рассматривание и обсуждение семейных фотографий	3-7
	4-я нед	Международный день дружбы	СН	Тематические развлечения, беседы, игры.	3-7
Август	5	Международный день Светофора	ПозН ФОН	Спортивный досуг по ПДД, тематические беседы, игры.	5-7
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН СН	Тематическая беседа с целью знакомства/закрепления знаний символик. Участие в социальных акциях.	4-7
	Посл. нед.	День станицы Прочноокопской	ПатН ПозН СН	- тематические беседы; - рассматривание фотографий и иллюстраций достопримечательностей родного города. - выставка детского творчества «Мой любимый город».	4-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 1,6 мес. до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа МДОБУ № 18 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:*

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.— М.: ИД «Цветной мир», 2018. —200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.